

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W OPOLU LUBELSKIM**

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży – Art. 1 Ust. 1 Pkt 3 Ustawy – Prawo Oświatowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Opolu Lubelskim opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Wnikliwej diagnozie poddane zostały również oczekiwania i problemy rodziców oraz nauczycieli.

Aktualne problemy i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli wynikają głównie z doświadczeń nauki zdalnej. Zdiagnozowane zostały na podstawie:

- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy e-dziennika oraz dokumentacji szkolnej (protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Komisji Wychowawców Klas, Komisji Ewaluacji),
- propozycji wychowawców klas uwzględniające aktualne potrzeby uczniów,
- problemów i spostrzeżeń zgłaszanych przez rodziców,
- obserwacji zachowań uczniów podczas nauki zdalnej oraz po powrocie do szkoły,
- indywidualnych rozmów z uczniami.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- priorytety Kuratora Oświaty,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- wyniki diagnozy środowiska szkolnego oraz sytuacji wychowawczej w szkole,
- realizację wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,

- wnioski zawarte w raporcie opracowanym przez komisję ewaluacji szkoły,
- rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19.

Program skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. W realizację jego zadań zaangażowani będą wszyscy pracownicy szkoły oraz instytucje pozaszkolne, z którymi współpracuje szkoła.

Moduł profilaktyczny realizowany będzie zgodnie z nowoczesnym stylem profilaktyki: uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 września 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Rozporządzenie rady ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1280)

- Rozporządzenie men z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1166)
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad - obwieszczenie z dnia 25 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1036).
- Jednolity tekst ustawy o systemie oświaty - obwieszczenie z dnia 18 czerwca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1327)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20.03.2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 04.09.2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły

2. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Uczniowie naszej szkoły to absolwenci szkół podstawowych oraz gimnazjów. Ich warunki życiowe są zróżnicowane. Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, pojedyncze przypadki to uczniowie z rodzin niepełnych lub wychowujący się w rodzinach zastępczych.

Uczniowie naszej szkoły posiadają różnorodne zainteresowania, aspiracje i plany życiowe. Są wśród nich osoby zdolne, osiągające bardzo dobre wyniki w nauce. Wykorzystują swoje zdolności, biorąc udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, reprezentują szkołę w różnych imprezach

i uroczystościach. Niektórzy z nich podjęli naukę w klasach o profilu mundurowym

Jest również grupa uczniów mniej zdolnych oraz takich, którzy mają problemy w nauce. W grupie tej znajdują się osoby ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w nauce, ale także te z niską motywacją.

Uczniowie naszej szkoły to również osoby chore, z ograniczonymi możliwościami psychofizycznymi. Niektórzy z nich objęci są nauczaniem indywidualnym.

Obecnie pandemia COVID-19 spowodowała, że w zachowaniu uczniów zaobserwować można wiele niepokojących symptomów, które świadczyć mogą o przeżywanych przez nich trudnościach emocjonalnych i psychicznych. Wielu z nich nie potrafiło właściwie interpretować nowej rzeczywistości, w której się znaleźli. U niektórych z nich długotrwały brak kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami spowodował pojawienie się trudności adaptacyjnych związanych z koniecznością ponownego przystosowywania się do życia szkolnego. Większość z nich podczas nauki zdalnej skarżyło się na gorszy nastrój, stany niepokoju i osamotnienia, a także nadmiar materiału do samodzielnej nauki.

Okres nauki zdalnej był również trudnym okresem dla rodziców, którzy ubolewali z powodu braku żywego kontaktu ich dzieci z rówieśnikami i nauczycielami.

Zdiagnozowane czynniki chroniące:

1. W szkole panuje przyjazny klimat, uczniowie czują się w niej bezpiecznie.
2. Większość uczniów ma dobry kontakt z nauczycielami, może liczyć na ich emocjonalne wsparcie.
3. Nauczyciele i wychowawcy tworzą klimat sprzyjający integracji grupy klasowej (wycieczki, wieczorki zapoznawcze, wspólne obchody świąt, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet), uwzględniając integrację z uczniami realizującymi nauczanie indywidualne w domu.
4. Brak używania na terenie szkoły środków psychoaktywnych- narkotyki, dopalacze oraz inne substancje odurzające.
5. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne uczniów, promuje zdrowy styl życia.
6. Nauczyciele i wychowawcy doskonałą kompetencje i umiejętności w zakresie wspomaganie prawidłowego rozwoju uczniów oraz organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
7. Uczniowie mają oparcie w swojej rodzinie. Dla większości z nich jest ona największą wartością.

8. Nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolna współpracują ze sobą, na bieżąco udzielają uczniom pomocy i wsparcia w każdej trudnej dla nich sytuacji.
9. Rodzice współpracują ze szkołą; chętnie uczestniczą w konsultacjach indywidualnych z nauczycielami i pedagogiem oraz w spotkaniach ze specjalistami.
10. W szkole obowiązuje zasada „Nie dla przemocy”.

Zdiagnozowane czynniki ryzyka to:

1. Brak umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, nadużywanie mediów cyfrowych.
2. W przypadku niektórych uczniów niska frekwencja na zajęciach szkolnych.
3. W przypadku niektórych uczniów zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój.
4. Długotrwały brak żywego kontaktu uczniów z rówieśnikami i nauczycielami.
5. Problemy w nauce i niska motywacja do nauki pogłębiona dodatkowo długotrwałą nauką zdalną.
6. Brak odpowiednich umiejętności wychowawczych ze strony niektórych rodziców.
7. W niektórych przypadkach zerwane lub niezadawalające więzi rówieśnicze.
8. Potrzeba ponownej adaptacji do środowiska szkolnego i odbudowania nawiązanych relacji.
9. Lęk i obawy przed powrotem do nauki stacjonarnej.
10. Palenie papierosów pomimo zakazów i rozmów.

3. WIZJA ABSOLWENTA

Nasz szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:

W sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,

- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, z łatwością pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje,
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi właściwie wykorzystać w życiu,
- rozpoznaje własne zdolności i rozwija je,
- zna swoje słabe i mocne strony by móc nad nimi pracować i właściwie je wykorzystywać,
- umie porozumiewać się w różnych sytuacjach, a konflikty rozwiązywać na drodze negocjacji,
- poprawnie posługuje się językiem polskim, potrafi przygotować się do publicznych wystąpień,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

W sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- nie czuje obawy przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje,
- umie podejmować decyzje i dokonuje właściwych wyborów,
- jest asertywny i prezentuje wysoką kulturę osobistą, postępuje według zasad dobrego wychowania,
- zna dziedzictwo kultury narodowej,
- przejawia zaangażowanie w życie społeczne.

W sferze rozwoju moralno - społecznego:

- jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania innych,
- szanuje osoby starsze, ceni ich wiedzę i doświadczenie,
- dostrzega osoby potrzebujące pomocy i potrafi im pomóc,
- potrafi współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
- wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową,
- swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych,
- krytycznie odbiera informacje przekazywane przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- prezentuje postawę patriotyczną; zna tradycję narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych.

W sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność odpowiednio do swoich możliwości,
- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez unikanie nałogów, zdrową dietę i aktywność fizyczną.

4. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1.Cele wychowawcze:

Ogólne:

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w związku z panującą pandemią COVID-19
- Wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym
- Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej
- Wdrożenie uczniów do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym oraz zawodowym
- Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w grupie, przygotowujące do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych
- Integracja społeczności klasowej i szkolnej
- Rozpoznawanie i minimalizowanie czynników ryzyka, przy jednoczesnym ukazywaniu czynników chroniących w celu wspierania rozwoju osobowości uczniów

Szczegółowe:

- Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- Pomoc w odbudowaniu relacji rówieśniczych
- Wzbudzanie szacunku dla pracy i chęci dalszego kształcenia
- Pomoc uczniom w kształtowaniu właściwej postawy patriotycznej oraz moralnej
- Promowanie wśród uczniów właściwych postaw prozdrowotnych

- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej
- Budzenie w uczniach empatii oraz wrażliwości moralnej
- Tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole oraz wzajemnego szacunku i tolerancji
- Przygotowanie uczniów do dorosłego życia poprzez ukazywanie różnych jego aspektów i zagrożeń
- Wspieranie ucznia w nabyciu kompetencji, które w przyszłości pomogą mu osiągnąć sukces
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom środowiska

2.Cele profilaktyczne

Ogólne:

- Udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego w związku z długotrwałym okresem nauki zdalnej oraz powrotem uczniów do nauki stacjonarnej
- Budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole oraz pomoc w budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19
- Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie szkodliwości substancji psychoaktywnych
- Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania oraz radzenia sobie z zaburzeniami zachowania dzieci i młodzieży,
- Zaznajamianie z zagadnieniami dotyczącymi odpowiedzialnego korzystania z Internetu
- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,

Szczegółowe:

- Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności radzenia sobie z porażką, stresem oraz przeżywanymi negatywnymi emocjami
- Pomoc w budowaniu pozytywnej, stabilnej samooceny ucznia
- Zaspokojenie potrzeby poczucia bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w klasie i w szkole
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli

- Ukazywanie ciekawych form spędzania czasu wolnego, jako alternatywa dla zachowań niepożądanych, w tym nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych
- Wyposażenie uczniów i ich rodziców w rzetelną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna, w tym e-papieros)
- Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych
- Zaznajamianie i przypominanie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej

5. SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Założone w programie cele osiągnane będą w następujący sposób:

- realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły przez wszystkich nauczycieli i na wszystkich przedmiotach
- działania wychowawcze podejmowane przez wychowawcę klasowego-godziny wychowawcze
- prace w szkolnych kołach zajęć pozalekcyjnych
- współpracę ze środowiskiem lokalnym
- współpracę z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą funkcję szkoły
- rozmowy indywidualne z uczniami
- wycieczki klasowe
- stosowanie systemu kar i nagród
- działania Szkolnego Koła Wolontariatu
- pogadanki, spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych instytucji pozaszkolnych
- spotkania i konsultacje indywidualne z rodzicami
- pedagogizację rodziców-spotkania i pogadanki ze specjalistami
- angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych
- działania pedagoga szkolnego
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli
- doskonalenie własne nauczycieli
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- działalność szkolnego koła PCK
- zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej

- gazetki tematyczne

6. ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Uczniowie			
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły. Uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia z uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza szkołą, • przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej, • obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach, • zachęcanie uczniów do zgłaszania bieżących problemów i trudności np. bezpieczne skrzynki w klasach , • monitorowanie na bieżąco poziomu bezpieczeństwa uczniów w klasie i szkole, • zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19, • rozmowy z uczniami na temat obowiązujących w szkole procedur i zasad wynikających z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19, • ukazywanie niebezpieczeństw i zagrożeń związanych z handlem ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele • pedagog

		<p>i nieostrożnym podejmowaniem aktywności zarobkowej za granicą – projekcje filmów o charakterze prewencyjnym, zajęcia dyskusyjne, gazetki informacyjne, udostępnianie materiałów informacyjnych.</p>	
2.	<p>Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza pedagogiczna dotycząca stanu emocjonalnego, potrzeb i oczekiwań uczniów w związku z powrotem do szkoły, • objęcie szczególną opieką klasy I, • lekcje zapoznawcze i integracyjne w klasach, • pomoc w adaptacji uczniów do życia szkolnego w związku z powrotem do nauki stacjonarnej, • pomoc w podtrzymywaniu nawiązanych więzi, integracja zespołów klasowych, • organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele poszczególnych przedmiotów • pedagog
3.	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm i zasad postępowania obowiązujących w szkole oraz środowisku społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z dokumentami obowiązującymi w szkole, • opracowanie kontraktu z wychowawcą, • opracowanie klasowych planów pracy wychowawczej 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas

4.	Kultura osobista. Kształtowanie u uczniów umiejętności nawiązywania właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, życzliwości i zaufaniu.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, np. na temat korzyści wynikających z posiadania wysokiego poziomu kultury osobistej, • wzmacnianie pozytywne uczniów o wysokiej kulturze osobistej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog
5.	Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców i właściwych postaw do tworzenia własnych hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dodatkowe, • koła zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele poszczególnych przedmiotów
6.	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w akcjach charytatywnych, • działalność Wolontariatu Szkoły, • działalność Szkolnego Koła PCK. 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie Wolontariatu Szkoły • opiekunowie Szkolnego Koła PCK • wychowawcy
7.	Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne, • koła zainteresowań, • praca z uczniem zdolnym, • zajęcia na temat efektywnego uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne • wychowawcy
8.	Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • obchody świąt państwowych, imprez okolicznościowych, • współpraca ze środowiskiem lokalnym, • udział uczniów w konkursach i olimpiadach. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele odpowiedzialnie za organizację uroczystości (według przyjętego kalendarza) • nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów i olimpiad
9.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu edukacyjnego „Ars-czyli 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawcy,

	<p>ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających panującej pandemii COVID-19.</p>	<p>jak dbać o miłość”, „Podstępne WZW”, „Wybierz życie-pierwszy krok”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zasad zdrowego stylu życia, higieny osobistej, zdrowia psychicznego, • rozwijanie zainteresowań sportowych, • konkurs wewnętrzzszkolny na temat wiedzy o HIV i AIDS, • informacje i instrukcje dotyczące dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19, • rozmowy z uczniami na temat zagrożeń związanych z Pandemia COVID-19, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym. 	<p>nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, wf.</p>
10.	<p>Pomoc uczniom w wyborze dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości, • spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, • zajęcia z doradcą zawodowym, • współpraca z Urzędem Pracy, • współpraca z WSEI w Lublinie – umowa patronacka, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel podstaw przedsiębiorczości • pedagog • PPP, PUP

		<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z uczniami, • współpraca w PPP. 	
11.	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron uczniów, • mobilizowanie do udziału w konkursach, olimpiadach i zajęciach sportowych, • diagnoza zainteresowań uczniów w celu stworzenia kół przedmiotowych i kół zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • nauczyciele • wychowawcy
12.	Wskazywanie uczniom sposobów nawiązywania i podtrzymywania trwałych i satysfakcjonujących więzi międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z uczniami, • zajęcia integracyjne w klasach, • pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawcy
13.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, w tym radzenia sobie w sytuacji trudnej, stresowej oraz presji otoczenia. Zdrowie psychiczne spowodowane następstwem COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna praca z uczniem; pomoc w budowaniu właściwej samooceny, • wspieranie uczniów podczas pojawiania się sytuacji trudnych spowodowanych skutkami COVID-19, • działanie „tu i teraz”, reagowanie na bieżące potrzeby uczniów, • spotkania ze specjalistami, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • diagnoza stanu emocjonalnego uczniów po okresie dłuższego przebywania w domu oraz nauki zdalnej, • informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawcy • specjaliści, np. z PPP

14.	Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat działania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, w tym e-papierosy).	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • pogadanki ze specjalistami, • gazetki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • nauczyciel chemii • opiekunowie Szkolnego Koła PCK
15.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą prawnych konsekwencji wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawcy
16.	Wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, telefonu oraz ukazanie ich negatywnych skutków.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, prelekcje, • gazetki tematyczne, • spotkania ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog
17.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych, • spotkania ze specjalistami, • lekcje z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel informatyki • pedagog • wychowawcy
18.	Zapobieganie wśród uczniów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą prawnych konsekwencji stosowania agresji, w tym agresji słownej.	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety diagnozujące zjawisko agresji i przemocy w szkole, • zajęcia z uczniami – omówienie obowiązującej w szkole zasady „Nie dla przemocy”, • spotkania ze specjalistami, • ukazywanie prawnych konsekwencji agresywnego zachowania i przemocy , • gazetki tematyczne, • lekcje informatyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • nauczyciel informatyki

19.	Ukazywanie uczniom konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami w Statucie Szkoły dotyczącymi opuszczania godzin lekcyjnych, sposobów usprawiedliwiania oraz konsekwencji w przypadku wysokiej absencji ucznia, • rozmowy indywidualne z uczniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele poszczególnych przedmiotów • pedagog
-----	---	--	---

Rodzice			
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Włączanie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym oraz uczestniczenia w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza wstępna dotycząca oczekiwań rodziców –ankieta, rozmowy indywidualne- ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań we związku z powrotem uczniów do szkoły, • zapoznanie z zasadami, procedurami, wytycznymi MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19, • strona internetowa szkoły, • zebrania z rodzicami i konsultacje, • uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych, • dyplomy i podziękowania dla rodziców najbardziej zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły, • współpraca z Radą Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy i nauczyciele • pedagog
2.	Dostarczenie rodzicom rzetelnej wiedzy na	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje, pogadanki, • spotkania ze specjalistami, 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawcy,

	temat współczesnych zagrożeń tj. substancje psychoaktywne, w tym nowe substancje odurzające oraz odpowiedzialności karnej w przypadku eksperymentowania z tymi substancjami, handel ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy i konsultacje, • gazetki tematyczne, • upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o zagrożeniach związanych ze zjawiskiem handlu ludźmi. 	nauczyciele
3.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Profilaktyka domowa.	<ul style="list-style-type: none"> • wywiady, • indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem, • prelekcje ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog
4.	Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne i zebrania ogólne z rodzicami - uświadamianie rodzicom znaczenia współpracy na rzecz podnoszenia frekwencji uczniów, • podpowiadanie sposobów motywowania do nauki, uświadamianie konsekwencji długotrwałej absencji, • zapoznanie z procedurami szkoły w przypadku długotrwałej nieobecności (Statut Szkoły). 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy • pedagog
5.	Wspieranie rodziców w ich roli doradczej dotyczącej wyboru dalszego kształcenia i przyszłego zawodu ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie ulotek i ofert uczelni wyższych, • rozmowy indywidualne, • współpraca z Urzędem Pracy oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog
6.	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi: Statutem, programem	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ogólne z dyrektorem szkoły, • spotkania z wychowawcą, • konsultacje i rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele

	wychowawczo-profilaktycznym oraz aktualnymi przepisami prawa regulującymi pracę szkoły.	indywidualne.	
7.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • porady i konsultacje, • współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem dla Nieletnich, • kierowanie do specjalistów, • pogadanki na zebraniach z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog

Nauczyciele			
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży oraz działania i używania środków psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej, • doskonalenia własne nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele • pedagog
2.	Doskonalenie kompetencji i umiejętności w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej, • doskonalenie własne, • współpraca ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele
3.	Współpraca ze specjalistami w celu zapewnienia pomocy i wsparcia uczniom oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, • współpraca 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele • pedagog

		z pedagogiem szkolnym.	
4.	Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach. Dokonywanie skuteczności podejmowanych działań.	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji szkolnej, • ankiety, • obserwacja, • rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog
5.	Doskonalenie umiejętności tworzenia przyjaznego klimatu w klasie i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • wymiana doświadczeń, • doskonalenie własne, • obserwacja. 	• rada pedagogiczna
6.	Współpraca z Radą Pedagogiczną; wymiana spostrzeżeń, uwag i doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania Komisji Wychowawców, Zespołów Nauczycielskich, • posiedzenia Rady Pedagogicznej. 	• nauczyciele i wychowawcy
7.	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • rozmowy indywidualne i konsultacje, • uroczystości i imprezy szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele i wychowawcy • pedagog
8.	Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	<ul style="list-style-type: none"> • szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej, • doskonalenie własne nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele

7. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Realizując założone w programie cele szkoła współpracuje z wieloma instytucjami. Są to:

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- korzystanie z zaleceń poradni w przypadku uczniów z opiniami i orzeczeniami oraz innymi zdiagnozowanymi trudnościami,
- kierowanie uczniów na badania specjalistyczne,
- konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
- zapraszanie pracowników poradni na spotkania z nauczycielami i rodzicami,
- konsultacje z doradcą zawodowym; określanie preferencji zawodowych uczniów.

Ośrodek Pomocy Społecznej

- współpraca w zakresie opiniowania i wymiany informacji na temat uczniów objętych pomocą OPS,
- współudział uczniów w akcjach dobroczynnych,
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach organizowanych przez OPS.

Policja

- spotkania edukacyjne dla uczniów,
- pogadanki dla rodziców.
- Współpraca w przypadku popełnienia przez uczniów czynów karalnych.

Urząd Miejski w Opolu Lubelskim

- udział w obchodach uroczystości i świąt narodowych,
- udział w imprezach lokalnych: prezentacja talentów uczniowskich, promocja szkoły.

Parafia WNMP w Opolu Lubelskim

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

Opolskie Centrum Kultury

- udział w akcjach charytatywnych,
- promowanie talentów uczniowskich,
- udział w obchodach uroczystości narodowych,
- udział w prelekcjach i wystawach,
- działania promujące szkołę.

Powiatowa Biblioteka Publiczna

- współpraca w zakresie organizowania akcji czytelniczych.

Sąd Rodzinny Wydział dla Nieletnich

- współpraca z kuratorami,
- współpraca dotycząca niewypełnienia przez uczniów obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- przekazywanie opinii o uczniach (stosownie do potrzeb).

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Opolu Lubelskim z siedzibą w Poniatowej

- uczestniczenie w spotkaniach dotyczących oceny i zasadności pobytu uczniów w rodzinach zastępczych,
- wymiana informacji na temat funkcjonowania uczniów w szkole i w domu.

Powiatowy Urząd Pracy w Opolu Lubelskim

- badania preferencji zawodowych,
- pozyskiwanie aktualnych informacji na temat sytuacji na rynku pracy,
- współpraca z doradcą zawodowym; organizacja spotkań dla uczniów.

Szkoły Podstawowe

- organizowanie imprez szkolnych,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- działania promocyjne.

Uczelnie wyższe

- informowanie uczniów o aktualnej ofercie edukacyjnej oraz zasadach rekrutacji na poszczególne kierunki studiów
- przeprowadzanie prelekcji, wykładów, warsztatów przez wykładowców uczelni.

8. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji. Jej celem będzie określenie stopnia skuteczności programu. Zebrane podczas ewaluacji informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą: wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, sprawozdania zespołów przedmiotowych, badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów indywidualnych, a także ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.