

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W OPOLU LUBELSKIM**

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży – Art. 1 Ust. 1 Pkt 3 Ustawy – Prawo Oświatowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Opolu Lubelskim opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych zagrożeń, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, niewłaściwego korzystania z Internetu i wynikających z tego nieodpowiednich postaw i zachowań. Wnikliwej diagnozie poddane zostały również oczekiwania i problemy rodziców oraz nauczycieli.

Aktualne problemy i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli zdiagnozowane zostały na podstawie:

- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy e-dziennika oraz dokumentacji szkolnej (protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Komisji Wychowawców Klas, roczne sprawozdania wychowawców klas, Protokoły z zebrań Zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, teczki wychowawców),
- propozycji wychowawców klas uwzględniające aktualne potrzeby uczniów,
- problemów i spostrzeżeń zgłaszanych przez rodziców,
- obserwacji zachowań uczniów podczas nauki w szkole oraz wyjazdów szkolnych, a także różnego rodzaju imprez i uroczystości szkolnych,
- indywidualnych rozmów z uczniami.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględnione zostały:

- obowiązujące przepisy prawa,
- wnioski dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- wyniki diagnozy środowiska szkolnego oraz sytuacji wychowawczej w szkole,

- uwagi i oczekiwania rodziców i opiekunów prawnych pozyskane w trakcie zebrań rodzicielskich, indywidualnych rozmów i konsultacji w zakresie wspomagania ucznia w rozwoju,
- analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ocena możliwości rozwojowych i potencjału uczniów na podstawie wyników egzaminów państwowych,
- identyfikacja środowiska lokalnego,
- analiza czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. A. Mickiewicza w Opolu Lubelskim tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniając wszystkie wymagania zawarte w podstawie programowej. W realizację jego zadań zaangażowana jest cała społeczność szkolna oraz instytucje pozaszkolne, z którymi szkoła współpracuje . Oddziaływania wychowawcze uzupełniane są działaniami profilaktycznymi skierowanymi do uczniów, rodziców i nauczycieli. Moduł profilaktyczny realizowany jest zgodnie z obowiązującym stylem profilaktyki: uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 września 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Rozporządzenie rady ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1280)
- Rozporządzenie men z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1166)
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad - obwieszczenie z dnia 25 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1036).
- Jednolity tekst ustawy o systemie oświaty - obwieszczenie z dnia 18 czerwca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1327)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20.03.2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 04.09.2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie RM z dnia 13 maja 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku wystąpieniem stanu epidemii.
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r., poz. 645 ze zm.)
- Statut Szkoły

2. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Uczniowie naszej szkoły to absolwenci okolicznych szkół podstawowych. Ich warunki życiowe są zróżnicowane. Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, pojedyncze przypadki to uczniowie z rodzin niepełnych lub wychowujący się w rodzinach zastępczych.

Uczniowie naszej szkoły posiadają różnorodne zainteresowania, aspiracje i plany życiowe. Są wśród nich osoby zdolne, osiągające bardzo dobre wyniki w nauce. Wykorzystują swoje zdolności, biorąc udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, reprezentują szkołę podczas różnych imprez i uroczystości. Niektórzy z nich podjęli naukę w klasach o profilu mundurowym

Jest również grupa uczniów mniej zdolnych oraz takich, którzy mają problemy w nauce. W grupie tej znajdują się osoby ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w nauce, ale także te z niską motywacją.

Uczniowie naszej szkoły to również osoby chore, z ograniczonymi możliwościami psychofizycznymi. Niektórzy z nich objęci są kształceniem specjalnym.

Wydarzenia ostatnich lat – pandemia Covid-19, wybuch wojny na Ukrainie wpłynęły znacząco na stan emocjonalny i psychiczny uczniów. Niejednokrotnie dało się zauważyć niepokojące symptomy świadczące o przeżywanych przez nich trudnościach.

Powrót do szkoły po długim okresie nauki zdalnej był dla większości z nich dużym przeżyciem. Długotrwała izolacja od rówieśników i nauczycieli spowodowała, że na nowo podejmowali wysiłek, aby zaadaptować się w środowisku szkolnym, odbudować nawiązane wcześniej relacje z rówieśnikami i nauczycielami. Zaobserwować można było również spadek motywacji do nauki i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych. Z powodu wybuchu wojny na Ukrainie w naszej szkole rozpoczęli naukę uczniowie ukraińscy. Dla nich ten okres był i jest wyjątkowo trudny. Sytuacja związana z uchodźctwem spowodowała, że razem ze swoimi rodzicami doświadczają różnorodnych problemów natury emocjonalnej – niepewność i brak poczucia bezpieczeństwa, trauma związana z wydarzeniami wojennymi oraz przymusowym przesiedleniem to tylko niektóre z nich.

Zgromadzona w wyniku diagnozy wiedza na temat uczniów, ich sytuacji oraz potrzeb wychowawczych i profilaktycznych pozwoliła sformułować następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ▪ W szkole panuje przyjazny klimat, uczniowie czują się w niej bezpiecznie. ▪Większość uczniów ma dobry kontakt z nauczycielami, może liczyć na ich pomoc i emocjonalne wsparcie. ▪Nauczyciele i wychowawcy tworzą klimat sprzyjający integracji grupy klasowej (wycieczki, wieczorki zapoznawcze, wspólne obchody świąt, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet), uwzględniając integrację z uczniami realizującymi nauczanie indywidualne w domu. ▪Brak używania na terenie szkoły środków psychoaktywnych – narkotyki, dopalacze oraz inne substancje odurzające. ▪ Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne uczniów, promuje zdrowy styl życia. ▪Nauczyciele i wychowawcy doskonałą kompetencje i umiejętności w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju uczniów oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ▪Uczniowie mają oparcie w swojej rodzinie. Dla większości z nich jest ona największą wartością. ▪Nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolna współpracują ze sobą, na bieżąco udzielają uczniom pomocy i wsparcia w każdej trudnej dla nich sytuacji. ▪Rodzice współpracują ze szkołą; chętnie uczestniczą w konsultacjach indywidualnych z nauczycielami i pedagogiem oraz w spotkaniach ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Zachowania agresywne uczniów i wulgarny język, przypadki przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy. ▪Brak umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, nadużywanie mediów cyfrowych. ▪W przypadku niektórych uczniów niska frekwencja na zajęciach szkolnych. ▪W przypadku niektórych uczniów zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój. ▪Niska motywacja i problemy w nauce. ▪Brak umiejętności efektywnego uczenia się. ▪ W niektórych przypadkach zerwane lub niezadawalające więzi rówieśnicze. ▪ W przypadku uczniów z Ukrainy trauma związana z przymusowym przesiedleniem, niepewność i brak poczucia bezpieczeństwa. ▪Palenie papierosów pomimo podejmowanych przez szkołę różnorodnych działań profilaktycznych. ▪Znaczna ilość uczniów posiadających opinię w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. ▪Zdarzające się przypadki nierespektowania norm i zasad obowiązujących w szkole. ▪U niektórych uczniów brak zrozumienia i szacunku do rówieśników chorych i niepełnosprawnych.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie biorą aktywny udział w życiu klasy i szkoły, wspólnie spędzają czas z rówieśnikami. ▪ Rodzice są zainteresowani postępami w nauce dziecka, jego potrzebami i problemami, aktywnie współpracują z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym na rzecz wspierania prawidłowego rozwoju dziecka. ▪ Rodzice są zaangażowani w inicjatywy szkolne, organizację imprez i uroczystości szkolnych. ▪ Na terenie szkoły działa przeszkolony mediator szkolny. ▪ W szkole obowiązuje zasada „Nie dla przemocy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W wielu przypadkach nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz panowania nad emocjami, a także zaniżona samoocena. ▪ Zagrożenia współczesnego świata. ▪ Zacieranie granic pomiędzy posiadanymi prawami, a odpowiedzialnością i obowiązkami. ▪ Kryzysy rodzinne – konflikty pomiędzy rodzicami, problem alkoholowy, rozwody, praca rodziców za granicą. ▪ Brak odpowiednich umiejętności wychowawczych ze strony niektórych rodziców.
--	--

3. WIZJA ABSOLWENTA

Nasz szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:

W sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, z łatwością pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje,
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi właściwie wykorzystać w życiu,
- rozpoznaje własne zdolności i rozwija je,
- zna swoje słabe i mocne strony by móc nad nimi pracować i właściwie je wykorzystywać,
- umie porozumiewać się w różnych sytuacjach, a konflikty rozwiązywać na drodze negocjacji,
- poprawnie posługuje się językiem polskim, potrafi przygotować się do publicznych wystąpień,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

W sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- nie czuje obawy przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje,
- umie podejmować decyzje i dokonuje właściwych wyborów,
- jest asertywny i prezentuje wysoką kulturę osobistą, postępuje według zasad dobrego wychowania,
- zna dziedzictwo kultury narodowej,
- przejawia zaangażowanie w życie społeczne.

W sferze rozwoju moralno - społecznego:

- jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania innych,
- szanuje osoby starsze, ceni ich wiedzę i doświadczenie,
- dostrzega osoby potrzebujące pomocy i potrafi im pomóc,
- potrafi współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
- wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową,
- swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych,
- krytycznie odbiera informacje przekazywane przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- prezentuje postawę patriotyczną; zna tradycję narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych.

W sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność odpowiednio do swoich możliwości,
- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez unikanie nałogów, zdrową dietę i aktywność fizyczną.

4. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Cele wychowawcze:

Ogólne:

- Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa
- Wdrożenie uczniów do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym oraz zawodowym
- Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w grupie, przygotowujące do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych
- Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości
- Rozpoznawanie i minimalizowanie czynników ryzyka, przy jednoczesnym ukazywaniu czynników chroniących w celu wspierania rozwoju osobowości uczniów

Szczegółowe:

- Wzbudzanie szacunku dla pracy i chęci dalszego kształcenia
- Pomoc uczniom w kształtowaniu właściwej postawy patriotycznej oraz moralnej
- Integracja kulturowa i właściwe relacje uczniów polskich i ukraińskich.
- Pomoc w adaptacji do nowych warunków uczniów rozpoczynających naukę w szkole, w tym uczniów ukraińskich
- Budzenie w uczniach wrażliwości, empatii i tolerancji w stosunku do osób chorych i niepełnosprawnych
- Tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole oraz wzajemnego szacunku i tolerancji
- Przygotowanie uczniów do dorosłego życia poprzez ukazywanie różnych jego aspektów i zagrożeń
- Wspieranie ucznia w nabyciu kompetencji, które w przyszłości pomogą mu osiągnąć sukces
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom środowiska

2.Cele profilaktyczne

Ogólne:

- Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego
- Zaznajamianie z zagrożeniami współczesnego świata , uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia
- Promowanie wśród uczniów właściwych postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia zalecanych w czasie epidemii COVID-19
- Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania oraz radzenia sobie z zaburzeniami zachowania dzieci i młodzieży,
- Zaznajamianie z zagadnieniami dotyczącymi odpowiedzialnego korzystania z Internetu
- Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.

Szczegółowe:

- Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności radzenia sobie z porażką, stresem oraz przeżywanymi negatywnymi emocjami
- Pomoc w budowaniu pozytywnej, stabilnej samooceny ucznia
- Zaspokojenie potrzeby poczucia bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w klasie i w szkole
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli
- Ukazywanie ciekawych form spędzania czasu wolnego, jako alternatywa dla zachowań niepożądanych, w tym nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych
- Przeciwdziałanie agresji słownej i przemocy fizycznej, uczenie skutecznych sposobów komunikowania się i rozwiązywania konfliktów
- Wyposażenie uczniów i ich rodziców w rzetelną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna , w tym e-papieros)
- Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych
- Zaznajamianie i przypominanie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej

5. SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Założone w programie cele osiągnane będą w następujący sposób:

- realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły przez wszystkich nauczycieli i na wszystkich przedmiotach
- działania wychowawcze podejmowane przez wychowawcę klasowego-godziny wychowawcze
- prace w szkolnych kołach zajęć pozalekcyjnych
- współpracę ze środowiskiem lokalnym
- współpracę z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą funkcję szkoły
- rozmowy indywidualne z uczniami
- wycieczki klasowe
- stosowanie systemu kar i nagród
- działania Szkolnego Koła Wolontariatu
- pogadanki, spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych instytucji pozaszkolnych
- spotkania i konsultacje indywidualne z rodzicami
- pedagogizację rodziców-spotkania i pogadanki ze specjalistami
- angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych
- działania pedagoga szkolnego
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli
- doskonalenie własne nauczycieli
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- działalność szkolnego koła PCK
- zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej
- gazetki tematyczne

6. ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Uczniowie			
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły. Uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza szkołą, ▪ obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ nauczyciele ▪ pedagog

	<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie uczniów do zgłaszania bieżących problemów i trudności np. bezpieczne skrzynki w klasach , ▪ monitorowanie na bieżąco poziomu bezpieczeństwa uczniów w klasie i szkole, ▪ przestrzeganie zaleceń MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie epidemii COVID-19, ▪ zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia ▪ ukazywanie niebezpieczeństw i zagrożeń związanych z handlem ludźmi i nieostrożnym podejmowaniem aktywności zarobkowej za granicą – projekcje filmów o charakterze prewencyjnym, zajęcia dyskusyjne, gazetki informacyjne, udostępnianie materiałów informacyjnych. ▪ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli <ul style="list-style-type: none"> ▪ W trakcie bieżącej pracy rozpoznawanie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów z Ukrainy, ▪ udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia (m.in. nauka radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania 	
--	--	--	--

		<p>emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi. 	
2.	<p>Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.</p> <p>Integracja społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z uczniami ukraińskimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza pedagogiczna dotycząca aktualnych potrzeb i problemów wśród uczniów, ▪ objęcie szczególną opieką klasy I, ▪ lekcje zapoznawcze i integracyjne w klasach, ▪ pomoc w adaptacji do nowych warunków uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów z Ukrainy ▪ pomoc w podtrzymywaniu nawiązanych więzi, integracja zespołów klasowych, ▪ organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych. ▪ poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących oba narody, wyjaśnianie znaczenia obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń, ▪ włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów ▪ pedagog

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaangażowanie uczniów szkoły w pomoc dla ich ukraińskich rówieśników. 	
3.	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm i zasad postępowania obowiązujących w szkole oraz środowisku społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z dokumentami obowiązującymi w szkole, ▪ opracowanie kontraktu z wychowawcą, ▪ opracowanie klasowych planów pracy wychowawczej, ▪ zorganizowanie spotkań informacyjnych w zakresie mediacji; poinformowanie o działalności w szkole przeszkolonego mediatora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas
4.	Kultura osobista. Kształtowanie u uczniów umiejętności nawiązywania właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, życzliwości i zaufaniu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje z wychowawcą, np. na temat korzyści wynikających z posiadania wysokiego poziomu kultury osobistej, ▪ wzmacnianie pozytywne uczniów o wysokiej kulturze osobistej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ pedagog
5.	Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców i właściwych postaw do tworzenia własnych hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dodatkowe, ▪ koła zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów
6.	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, ▪ udział uczniów w akcjach charytatywnych, ▪ działalność Wolontariatu Szkoły, ▪ działalność Szkolnego Koła PCK. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekunowie Wolontariatu Szkoły ▪ opiekunowie Szkolnego Koła PCK ▪ wychowawcy

7.	Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia pozalekcyjne, ▪ koła zainteresowań, ▪ praca z uczniem zdolnym, ▪ zajęcia na temat efektywnego uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog szkolny ▪ nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne ▪ wychowawcy
8.	Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obchody świąt państwowych, imprez okolicznościowych, ▪ współpraca ze środowiskiem lokalnym, ▪ udział uczniów w konkursach i olimpiadach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele odpowiedzialnie za organizację uroczystości (według przyjętego kalendarza) ▪ nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów i olimpiad
9.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programu edukacyjnego „Ars-czyli jak dbać o miłość”, „Podstępne WZW”, „Wybierz życie-pierwszy krok”, ▪ propagowanie zasad zdrowego stylu życia, higieny osobistej, zdrowia psychicznego, ▪ rozwijanie zainteresowań sportowych, ▪ Światowy dzień AIDS – obchody szkolne, ▪ utrwalanie zasad ochrony zdrowia w czasie epidemii COVID-19, ▪ rozmowy z uczniami na temat współczesnych zagrożeń, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ▪ wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, wf.

		warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.	
10.	Pomoc uczniom w wyborze dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, ▪ lekcje podstaw przedsiębiorczości, ▪ spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, ▪ zajęcia z doradcą zawodowym, ▪ współpraca z Urzędem Pracy, ▪ współpraca z WSEI w Lublinie – umowa patronacka, ▪ rozmowy indywidualne z uczniami, ▪ współpraca w PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciel podstaw przedsiębiorczości ▪ pedagog ▪ PPP, PUP
11.	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie mocnych i słabych stron uczniów, ▪ mobilizowanie do udziału w konkursach, olimpiadach i zajęciach sportowych, ▪ diagnoza zainteresowań uczniów w celu stworzenia kół przedmiotowych i kół zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy
12.	Wskazywanie uczniom sposobów nawiązywania i podtrzymywania trwałych i satysfakcjonujących więzi międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy indywidualne z uczniami, ▪ zajęcia integracyjne w klasach, ▪ pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ wychowawcy
13.	Zdrowie psychiczne. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, w tym radzenia sobie w sytuacji trudnej,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ indywidualna praca z uczniem; pomoc w budowaniu właściwej samooceny, ▪ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ wychowawcy ▪ specjaliści, np. z PPP

	stresowej oraz presji otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działanie „tu i teraz”, reagowanie na bieżące potrzeby uczniów, ▪ działania pomocowe na rzecz wsparcia psychologicznego uczniów z Ukrainy, którzy rozpoczną naukę w polskiej szkole, ▪ spotkania ze specjalistami, ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ▪ Światowy dzień walki z depresją – obchody szkolne, ▪ informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	
14.	Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat działania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, w tym e-papierosy).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze, ▪ pogadanki ze specjalistami, ▪ gazetki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ nauczyciel chemii ▪ opiekunowie Szkolnego Koła PCK
15.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą prawnych konsekwencji wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prelekcje na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ wychowawcy
16.	Wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, telefonu oraz ukazanie ich negatywnych skutków.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, prelekcje, ▪ gazetki tematyczne, ▪ spotkania ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog

17.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych, ▪ spotkania ze specjalistami, ▪ lekcje z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciel informatyki ▪ pedagog ▪ wychowawcy
18.	Zapobieganie wśród uczniów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą prawnych konsekwencji stosowania agresji, w tym agresji słownej. Ukazywanie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ankiety diagnozujące zjawisko agresji i przemocy w szkole, ▪ zajęcia z uczniami – omówienie obowiązującej w szkole zasady „Nie dla przemocy”, ▪ spotkania ze specjalistami, ▪ ukazywanie prawnych konsekwencji agresywnego zachowania i przemocy , ▪ stosowanie metody mediacji jako sposób rozwiązywania konfliktów uczniowskich, ▪ gazetki tematyczne, ▪ lekcje informatyki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ mediator szkolny, ▪ nauczyciel informatyki
19.	Ukazywanie uczniom konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z zapisami w Statucie Szkoły dotyczącymi opuszczania godzin lekcyjnych, sposobów usprawiedliwiania oraz konsekwencji w przypadku wysokiej absencji ucznia, ▪ rozmowy indywidualne z uczniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów ▪ pedagog

Rodzice			
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Włączanie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym oraz uczestniczenia w życiu szkoły. Nawiązanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozyskiwanie wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ wychowawcy i nauczyciele ▪ pedagog

	<p>współpracy z rodzicami będącymi obywatelami Ukrainy.</p>	<p>niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu oraz relacji z rówieśnikami (w przypadku uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów ukraińskich)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informowanie rodziców o sposobach pomocy i wsparcia ze strony szkoły, wskazywanie instytucji i urzędów, gdzie mogą zwrócić się o pomoc, ▪ strona internetowa szkoły, ▪ zebrania z rodzicami i konsultacje, ▪ uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych, ▪ dyplomy i podziękowania dla rodziców najbardziej zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły, ▪ współpraca z Radą Rodziców. 	
2.	<p>Dostarczenie rodzicom rzetelnej wiedzy na temat współczesnych zagrożeń tj. substancje psychoaktywne, w tym nowe substancje odurzające oraz odpowiedzialności karnej w przypadku eksperymentowania z tymi substancjami, zagrożenia związane ze zjawiskiem handlu ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prelekcje, pogadanki, ▪ spotkania ze specjalistami, ▪ indywidualne rozmowy i konsultacje, ▪ gazetki tematyczne, ▪ upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o zagrożeniach związanych ze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog wychowawcy, nauczyciele

		zjawiskiem handlu ludźmi.	
3.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Profilaktyka domowa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wywiadówki, ▪ indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem, ▪ prelekcje ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ pedagog
4.	Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy indywidualne i zebrania ogólne z rodzicami - uświadamianie rodzicom znaczenia współpracy na rzecz podnoszenia frekwencji uczniów, ▪ podpowiadanie sposobów motywowania do nauki, uświadamianie konsekwencji długotrwałej absencji, ▪ zapoznanie z procedurami szkoły w przypadku długotrwałej nieobecności (Statut Szkoły). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ wychowawcy ▪ pedagog
5.	Wspieranie rodziców w ich roli doradczej dotyczącej wyboru dalszego kształcenia i przyszłego zawodu ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udostępnianie ulotek i ofert uczelni wyższych, ▪ rozmowy indywidualne, ▪ współpraca z Urzędem Pracy oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ pedagog
6.	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania ogólne z dyrektorem szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ nauczyciele

	Statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz aktualnymi przepisami prawa regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z wychowawcą, ▪ konsultacje i rozmowy indywidualne. 	
7.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porady i konsultacje, ▪ współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem dla Nieletnich, ▪ kierowanie do specjalistów, ▪ pogadanki na zebraniach z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ pedagog

Nauczyciele			
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży oraz działania i używania środków psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej, ▪ doskonalenia własne nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ nauczyciele ▪ pedagog
2.	Doskonalenie kompetencji i umiejętności w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej, ▪ doskonalenie własne, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca ze specjalistami. 	
3.	Współpraca ze specjalistami w celu zapewnienia pomocy i wsparcia uczniom oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, ▪ współpraca z pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ nauczyciele ▪ pedagog
4.	Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach. Dokonywanie skuteczności podejmowanych działań.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza dokumentacji szkolnej, ▪ ankiety, ▪ obserwacja, ▪ rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ pedagog
5.	Doskonalenie umiejętności tworzenia przyjaznego klimatu w klasie i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymiana doświadczeń, ▪ doskonalenie własne, ▪ obserwacja. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rada pedagogiczna
6.	Współpraca z Radą Pedagogiczną; wymiana spostrzeżeń, uwag i doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania Komisji Wychowawców, Zespołów Nauczycielskich, ▪ posiedzenia Rady Pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele i wychowawcy
7.	Współpraca z rodzicami. Nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz rodzicami uczniów z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zebrania z rodzicami, ▪ rozmowy indywidualne i konsultacje, ▪ uroczystości i imprezy szkolne, ▪ wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z rodzicami uczniów ukraińskich. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ nauczyciele i wychowawcy ▪ pedagog
8.	Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ nauczyciele

	cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	▪doskonalenie własne nauczycieli	
--	--	----------------------------------	--

7. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Realizując założone w programie cele szkoła współpracuje z wieloma instytucjami. Są to:

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- korzystanie z zaleceń poradni w przypadku uczniów z opiniami i orzeczeniami oraz innymi zdiagnozowanymi trudnościami,
- kierowanie uczniów na badania specjalistyczne,
- konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
- zapraszanie pracowników poradni na spotkania z nauczycielami i rodzicami,
- konsultacje z doradcą zawodowym; określanie preferencji zawodowych uczniów.

Ośrodek Pomocy Społecznej

- współpraca w zakresie opiniowania i wymiany informacji na temat uczniów objętych pomocą OPS,
- współudział uczniów w akcjach dobroczynnych,
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach organizowanych przez OPS.

Policja

- spotkania edukacyjne dla uczniów,
- pogadanki dla rodziców.
- Współpraca w przypadku popełnienia przez uczniów czynów karalnych.

Urząd Miejski w Opolu Lubelskim

- udział w obchodach uroczystości i świąt narodowych,
- udział w imprezach lokalnych: prezentacja talentów uczniowskich, promocja szkoły.

Parafia WNMP w Opolu Lubelskim

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie

- patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

Opolskie Centrum Kultury

- udział w akcjach charytatywnych,
- promowanie talentów uczniowskich,
 - udział w obchodach uroczystości narodowych,
 - udział w prelekcjach i wystawach,
- działania promujące szkołę.

Powiatowa Biblioteka Publiczna

- współpraca w zakresie organizowania akcji czytelniczych.

Sąd Rodzinny Wydział dla Nieletnich

- współpraca z kuratorami,
- współpraca dotycząca niewypelnienia przez uczniów obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- przekazywanie opinii o uczniach (stosownie do potrzeb).

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Opolu Lubelskim z siedzibą w Poniatowej

- uczestniczenie w spotkaniach dotyczących oceny i zasadności pobytu uczniów w rodzinach zastępczych,
- wymiana informacji na temat funkcjonowania uczniów w szkole i w domu.

Powiatowy Urząd Pracy w Opolu Lubelskim

- badania preferencji zawodowych,
- pozyskiwanie aktualnych informacji na temat sytuacji na rynku pracy,
- współpraca z doradcą zawodowym; organizacja spotkań dla uczniów.

Szkoły Podstawowe

- organizowanie imprez szkolnych,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- działania promocyjne.

Uczelnie wyższe

- informowanie uczniów o aktualnej ofercie edukacyjnej oraz zasadach rekrutacji na poszczególne kierunki studiów
- przeprowadzanie prelekcji, wykładów, warsztatów przez wykładowców uczelni.

8. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji. Jej celem będzie określenie stopnia skuteczności programu. Zebrane podczas ewaluacji informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą: wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, sprawozdania zespołów przedmiotowych, badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów indywidualnych, a także ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Modyfikacja – pedagog szkolna Beata Błaszczak

Program uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 .08.2022r.
Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 07.09.2022r.
W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 15.09.2022r.