

Wymagania edukacyjne z historii w Liceum Ogólnokształcącym im. A. Mickiewicza  
w Opolu Lub.

Przedmiotem oceny z historii jest:

1. Wiedza merytoryczna 2. Praca ze źródłami historycznymi, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym i ikonograficznym. 3. Rozumienie i interpretacja faktów. 4. Formułowanie wypowiedzi ustnej. 5. Przygotowanie pracy pisemnej (referat itp.) 6. Aktywność ucznia na lekcji i w pracy pozalekcyjnej. Obszary oceniania: 1. Wiadomości (objęte programem, ewentualnie pozaprogramowe)

2. Umiejętności: – lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (posługiwanie się mapą) – uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykazywanie analogii historycznych – analiza tekstu źródłowego – umiejętność wypowiedzi – stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie – wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią powszechną a ojczyzną i regionalną – wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, kulturalnego, gospodarczego – łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną – analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych – gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii i różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania: 1. Sprawdziany pisemne. 2. Kartkówki 3. Odpowiedź ustna 4. Referat, projekt indywidualne i zespołowe. 5. Prace domowe 6. Analiza źródeł różnego typu 7. Znajomość i analiza mapy, praktyczne wykorzystanie mapy.

Sprawdziany:

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 1 tydzień wcześniej
2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany.
3. W przypadku nieobecności termin zaliczenia wynosi do 3 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem (nie później niż 2 tygodnie przed końcem semestru).
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawiania sprawdzianu tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel)
5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 3 tygodni 6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu. 7. Formy sprawdzianów: – test dydaktyczny (pytania otwarte, zamknięte) – analiza tekstu lub tekstów źródłowych – odpowiedź na kilka pytań – ćwiczenia z mapą

Ocenie podlega: 1. Stopień opanowania materiału faktograficznego. 2. Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych. 3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi. 4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych. 5. Stopień rozumienia tematu (pytań) 6. Znajomość chronologii, pojęć i postaci historycznych. 7. Umiejętność analizy materiału źródłowego. 8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym. 9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej. 10. Orientacja na mapie. 11. Budowanie własnych wypowiedzi. 12. Znajomość dorobku historiografii (nie dotyczy gimnazjum) Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych według następującej skali: Celujący cel 6 bardzo dobry bdb 5 dobry db 4 dostateczny dst 3 dopuszczający dop 2 niedostateczny ndst 1 .W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- ocena celująca- 100% plus zadanie dodatkowe, konkursy, olimpiada • bardzo dobra- 90%-100%
- dobra- 75-89% • dostateczna- 55%-74% • dopuszczająca- 40%-54% • niedostateczna- 0%-39%.

Kartkówka: Nauczyciel ma prawo zrobić bez zapowiedzi „kartkówkę” (do 15 min.) z 3 ostatnich tematów. Te formę można stosować w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych, mapy.

Odpowiedź ustna: W przypadku odpowiedzi ustnej ocenia podlega:

– Zrozumienie tematu – Zawartość merytoryczna – Argumentacja – Wyrażanie sądów – Stosowanie terminologii historycznej – Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie) – Umiejętność korzystania z mapy.

Nauczyciel pyta z 3 ostatnich tematów. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – trzy razy przy 4 godz. w tygodniu, dwukrotnie przy 2-3 godz. w tygodniu, raz przy jednej godzinie zajęć w tygodniu. Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji. Wszystkie oceny, które otrzyma uczeń w procesie nauczania są jawne. Przedmiotowy system oceniania stanowi integralną część Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Sprawy nie ujęte w PSO reguluje WSO. Aktywność na lekcji też jest oceniana (+).

Sposób informowania uczniów

- Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom PSO oraz wymagania na poszczególne oceny. • Oceny są jawne (dla danego ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych) oparte o opracowane kryteria
- Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych :

- Uczeń może systematycznie poprawiać ocenę (praca klasowa, sprawdzian, w ciągu 2 tygodni)
- W wyjątkowych sytuacjach poprawa może za zgodą nauczyciela odbywać się przed wystawieniem oceny semestralnej
- Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji

### Obniżenie wymagań edukacyjnych w przypadku stwierdzenia dysleksji rozwojowej uczniów :

- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek
- wymagania merytoryczne są takie same jak dla pozostałych uczniów
- możliwość zastępowania prac pisemnych odpowiedzią ustną
- błędy ortograficzne nie będą miały wpływu na ocenę pracy

### Kryteria wystawienia oceny z historii ( także semestralna i końcowo roczna )

#### Ocena celująca

Uczeń na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować . Przedstawiana przez siebie wydarzenia bądź procesy umieszcza w szerokim kontekście historycznym. Potrafi wykorzystać materiały źródłowe oraz literaturę. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych czy olimpiadach. Wiedza merytoryczna ucznia wykracza poza program.

#### Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował program nauczania w stopniu bardzo dobrym. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Potrafi wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok. Nie otrzymuje ocen dostatecznych, dopuszczających i niedostatecznych. Prace pisemne, odpowiedzi ustne oceniane są na dobry lub bardzo dobry. Zawsze przygotowany do lekcji. Interpretuje teksty źródłowe w sposób prawidłowy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę, połączyć wiedzę z różnych przedmiotów. Podejmuje się prac dodatkowych. W wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń prezentuje różny materiał . Pracuje samodzielnie.

#### Ocena dobra.

Uczeń zna fakty, zjawisk i procesy historyczne. Potrafi bez większych problemów umieścić wydarzenia w czasie . Stosuje wyjaśnienie przyczynowo – skutkowe. Nie otrzymuje ocen niedostatecznych, dopuszczających. Przygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje oceny dobre. Przygotowany do lekcji. W wypowiedzi ustnej i pisemnej posługuje się przede wszystkim zestawem faktów, w mniejszym stopniu opiniami . Jest aktywny na lekcjach, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela. Odczytuje źródła historyczne .

Ocena dostateczna. Uczeń zna w stopniu podstawowym fakty i pojęcia historyczne. Radzi sobie z czasem korzystając z pomocy nauczyciela. W stopniu zadowalającym umieszcza wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni. Stosuje elementy rozumowania przyczynowo-skutkowego. Z pomocą nauczyciela interpretuje źródła . W wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje

ograniczona zdolność do przedstawiania materiału we właściwy sposób. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji.

Ocena dopuszczająca. Uczeń zna tylko nieliczne podstawowe fakty i pojęcia historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych znajdują się liczne niepowiązane sformułowania. Bardzo rzadko podejmuje współpracę. Oczekuje pomocy nauczyciela przy interpretacji źródeł. Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi otrzymuje oceny dopuszczające.

Ocena niedostateczna. Uczeń nie wykazuje się nawet podstawową znajomością faktów i pojęć historycznych. Ma duże braki w podstawowej wiedzy. Brak pozytywnych ocen z aktywności. Nie umie z pomocą nauczyciela stosować chronologicznego i przyczynowo skutkowego sposobu wyjaśniania zjawisk. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań. Nie potrafi przy pomocy nauczyciela zinterpretować źródeł historycznych.

Opr. Anna Gutek