

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Und wer bist du?</b>				
<p><b>Uczeń:</b>                      –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków                      –na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania                      –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą bardzo krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)                      –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      –operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków                      –na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie częściowo poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania                      –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)                      –po przeczytaniu e-maila Laryna temat jej zainteresowań i spędzania</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków                      –na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w większości poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania                      –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą zwięzłe dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)                      –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków                      –na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania                      –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dość obszerne dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)                      –po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      –operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków                      –na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania                      –pisze i ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)                      –po przeczytaniu e-maila Lary na</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>czasu wolnego w znikomym stopniu poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie bardzo krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>–po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia nieliczne zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>–na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo krótko opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>–wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z dużym trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>	<p>czasu wolnego częściowo poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>–po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia niektóre zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>–na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach krótko opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>–wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z pewnym trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>	<p>czasu wolnego w większości poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie zwięźle opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>–po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia większość zdań podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>–na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach zwięźle opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>–wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez większego trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>	<p>czasu wolnego prawie całkowicie poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie dość obszernie opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>–po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia prawie wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>–na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach dość obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>–wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>	<p>temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w całości prawidłowo wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki /kolegi, a następnie wyczerpująco opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>–po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>–na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>–wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z wprawą pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>

1.2. Mein Lieblingsfach ist Deutsch

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–zna nieliczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–zna wybrane nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–zna dość liczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–zna prawie wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–zna wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na</p>
--	--	--	---	--

## Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje znikomą liczbą poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje nieliczne podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –z dużym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –z licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania na temat</p>	<p>lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje niektórymi poznanymi określeniami czasu –po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje niektóre podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –z pewnym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –z dość licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie</p>	<p>wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje większością poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje większość podanych nazw czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –bez większego trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –bez większych uchybień tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania na temat</p>	<p>wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje zdecydowaną większością poznanych określeń czasu –po wysłuchaniu dialogu bez trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje prawie wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –bez trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –prawie bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę,</p>	<p>lekcjach oraz w czasie wolnym –operuje wszystkimi poznanymi określeniami czasu –po wysłuchaniu dialogu z wprawą uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności –na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wyczerpujące rozmowy dotyczące planu lekcji –przyporządkowuje wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym –sprawnie uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy –bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły –wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>–prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>–z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>–z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>–z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>–z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>

1.3. Hier bin ich

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>–z dużym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje nieliczne wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu z dużym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera tylko niektóre spośród właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /kolegą, pisze na czacie bardzo</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje dość ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>–z pewnym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje niektóre wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu z pewnym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera część właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /kolegą, pisze na czacie krótki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje dość bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>–bez większego trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje większość wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez większego trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera większość właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką /</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>–bez trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje prawie wszystkie wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie dość obszerny dialog związany</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>–sprawnie przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>–po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje wszystkie wypowiedzi ich autorom</p> <p>–na podstawie wysłuchanego początku dialogu sprawnie stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>–po wysłuchaniu całego dialogu wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie obszerny dialog związany z wakacjami</p>
--	--	--	---	---

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z dużym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego</p>	<p>dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z pewnym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego</p>	<p>kolegą, pisze na czacie zwięzły dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez większego trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego</p>	<p>z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego</p>	<p>w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego</p>

W zakresie gramatyki uczeń:

<p>–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</p>
---	---	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:

<p>–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></p> <p>–odmiana czasowników modalnych</p>	<p>–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></p> <p>–odmiana czasowników modalnych</p>	<p>–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></p> <p>–odmiana czasowników modalnych</p>	<p>–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></p> <p>–odmiana czasowników modalnych</p>	<p>–odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></p> <p>–odmiana czasowników modalnych</p>
---	---	---	---	---

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie

Dialogtraining

–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

Aktiver Wortschatz

–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
---	---	---	--	--

Sprachtraining

–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.
--	---	--	--	--

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	treningowej do rozdziału 1.		do rozdziału 1.	
Test				
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.
Tymeks Blog				
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych-nych- oraz	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych -	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz --	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym --słownictwem
bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	nych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi		

## Ocena:

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

Rozdział 2. *Unterwegs*2.1. *Wir fahren mit der U-Bahn***Uczeń:**

–zna nieliczne nazwy środków transportu  
 –operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania  
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje nielicznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu  
 –na podstawie przykładu nieumiejętnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu  
 –wykorzystując podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie  
 –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z dużym

**Uczeń:**

–zna wybrane nazwy środków transportu  
 –operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania  
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wybranym ilustracjom pasujące do nich środki transportu  
 –na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu  
 –wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie  
 –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z pewnym trudem wybiera środki lokomocji

**Uczeń:**

–zna dość liczne nazwy środków transportu  
 –operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania  
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje licznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu  
 –na podstawie przykładu bez większych uchybień układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu  
 –wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie  
 –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez

**Uczeń:**

–zna prawie wszystkie nazwy środków transportu  
 –operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania  
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje prawie wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu  
 –na podstawie przykładu prawie bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu  
 –wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie  
 –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion

**Uczeń:**

–zna wszystkie nazwy środków transportu  
 –operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania  
 –po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu  
 –na podstawie przykładu bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu  
 –wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie  
 –po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły sprawnie wybiera środki lokomocji wskazane



Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym –pracując w grupie, prawie nie angażuje się w wykonanie zadania polegającego na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym –pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>większego trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>–pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–bez większych uchybień pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>olimpijski oraz do szkoły bez trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>–pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–prawie bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>–pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym</p> <p>–po przeczytaniu e-maila Emi sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>–bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>

2.2. Wie komme ich zum Rathaus?

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–częściowo poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–w większości poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna dość</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–w całości prawidłowo operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna</p>
--	---	---	---	--

## Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nieliczne nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z dużym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) z licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>–po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z dużym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie</p>	<p>wybrane nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z pewnym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) z dość licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–częściowo poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>–po przeanalizowaniu</p>	<p>liczne nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez większego trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bez większych uchybień zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–w większości poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>–po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez większego trudu uzupełnia dialogi</p>	<p>prawie wszystkie nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) prawie całkowicie poprawnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–prawie całkowicie poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>–po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje</p>	<p>wszystkie nazwy obiektów w mieście</p> <p>–na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>–po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy sprawnie wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>–po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bezbłędnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi</p> <p>–w całości prawidłowo uzupełnia w zeszytcie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>–po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta sprawnie uzupełnia dialogi</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	zamieszczonego planu miasta z pewnym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo

2.3. Am Bahnhof

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
–operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	–operuje dość ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	–operuje dość bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	–operuje bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	–operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem
–przyporządkowuje nielicznym SMS-om pasujące do nich reakcje	–przyporządkowuje wybranym SMS-om pasujące do nich reakcje	–przyporządkowuje dość licznym SMS-om pasujące do nich reakcje	–przyporządkowuje prawie wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje	–przyporządkowuje wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje
–w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie	–częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie	–w większości poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie	–prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie	–w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie
–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje nieliczne usłyszane wypowiedzi	–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje niektóre usłyszane wypowiedzi	–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje dość liczne usłyszane wypowiedzi	–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje prawie wszystkie usłyszane wypowiedzi	–po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje wszystkie usłyszane wypowiedzi
–po przeczytaniu komunikatów z dużym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym	–po przeczytaniu komunikatów z pewnym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym	–po przeczytaniu komunikatów bez większego trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym	–po przeczytaniu komunikatów bez trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym	–po przeczytaniu komunikatów sprawnie stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym
–na podstawie wysłuchanych komunikatów z licznymi	–na podstawie wysłuchanych	–na podstawie wysłuchanych komunikatów bez większych	–na podstawie wysłuchanych komunikatów prawie całkowicie	–na podstawie wysłuchanych

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie –po przeczytaniu SMS-a w znikomym stopniu poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze bardzo krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze</p>	<p>komunikatów z dość licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie –po przeczytaniu SMS-a częściowo poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze</p>	<p>uchybień określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie –po przeczytaniu SMS-a w większości poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze zwięzły SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze</p>	<p>poprawnie określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie –po przeczytaniu SMS-a prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze dość obszerny SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze</p>	<p>komunikatów w całości prawidłowo określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie –po przeczytaniu SMS-a w całości prawidłowo wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym –zgodnie z poleceniem pisze rozbudowany SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze</p>

W zakresie gramatyki uczeń:

–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:

– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków	– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków	– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków	– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków	– przyimek <i>mit</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków
--	--	--	--	--

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– konstrukcje porównawcze –tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> –przymyki zmienne łączące się z biernikiem –tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.

Dialogtraining

–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

Aktiver Wortschatz

–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
---	---	---	--	--

Sprachtraining

–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.
--	---	--	--	--

Test

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.

Tymeks Blog

–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
--	---	---	--	---

Fotos

–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogu	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	–Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	---	--	--	---

Rozdział 3. Ferien und Reisen

3.1. Wo warst du so lange?

<b>Uczeń:</b> –operuje nielicznymi nazwami miesięcy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz	<b>Uczeń:</b> –operuje wybranymi nazwami miesięcy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz	<b>Uczeń:</b> –operuje większością nazw miesięcy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz	<b>Uczeń:</b> –operuje prawie wszystkimi nazwami miesięcy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz	<b>Uczeń:</b> –operuje wszystkimi nazwami miesięcy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania
---	---	---	---	---

## Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia –pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, prawie nie angażuje się w pracę polegającą na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni,</p>	<p>opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu dość nieumiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie z pewnym trudem łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji częściowo poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia –pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na</p>	<p>opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu dość umiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w większości poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia –pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na</p>	<p>opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia –pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania</p>	<p>miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym –po zapoznaniu się z rozmową na czacie w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu –na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny –po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami –po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w całości prawidłowo przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą –na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zadaje pytania /udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia –pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, z licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, z dość licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, bez większych uchybień pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, prawie bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p> <p>–używając co najmniej ośmiu zdań, bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>

3.2. Was hast du gemacht?

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje nielicznymi określeniami czasu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje nieliczne zdania, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–z dużym trudem przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z licznymi</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje wybranymi określeniami czasu oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje niektóre zdania, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z dość</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje większością określeń czasu oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje większość zdań, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bez</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje prawie wszystkimi określeniami czasu oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje prawie wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–bez trudu przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji prawie bezbłędnie zapisuje usłyszane</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje wszystkimi określeniami czasu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie</p> <p>–sprawnie przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bezbłędnie zapisuje</p>
--	--	---	--	---



Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny z dużym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając nieliczne kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła</p>	<p>licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje niektóre zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny z pewnym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając niektóre kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła</p>	<p>większych uchybień zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje dość liczne zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez większego trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając większość kwestii zawartych w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła</p>	<p>pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką /kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając prawie wszystkie kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła</p>	<p>usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi</p> <p>–przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zdania tematom „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”</p> <p>–po przeczytaniu sprawozdania Hanny sprawnie określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania</p> <p>–używając podanego słownictwa i uwzględniając wszystkie kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła</p>

3.3. Bist du auch Ski gefahren?

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje nielicznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje niektórymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje dość licznymi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje prawie wszystkimi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>–operuje wszystkimi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu</p> <p>–po wysłuchaniu dialogu na temat</p>
---	--	--	---	---

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>ferii jesiennych z dużym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z dużym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wybiera właściwą</p>	<p>ferii jesiennych z pewnym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z pewnym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila z pewnym</p>	<p>–po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez większego trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie dość umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez większego trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila bez</p>	<p>ferii jesiennych bez trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na</p>	<p>ferii jesiennych z wprawą wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>–po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p> <p>–na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z wprawą mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>–pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p> <p>–po przeczytaniu e-maila sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera bardzo krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera zwięźle opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera dość obszernie opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt –w odpowiedzi na pytania Xaviera szczegółowo opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji

W zakresie gramatyki uczeń:

–zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	–zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
--	--	---	---	---

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:

–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	–odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>
–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> –liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników	–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> –liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników	–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> –liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników	–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> –liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników	–czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> –liczebniki porządkowe –tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
z nieregularną odmianą	z nieregularną odmianą	z nieregularną odmianą	z nieregularną odmianą	z nieregularną odmianą

Dialogtraining

–Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

Aktiver Wortschatz

–Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
---	---	---	--	--

Sprachtraining

–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.
--	---	--	--	--

Test

–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.
--	---	--	---	--

Tymeks Blog

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń z pewnymi uchybienia-mi rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka

Fotos

–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, jednak jego praca charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	–Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno--gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
--	---	--	--	---

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.