

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Wo wart ihr im Sommer?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>
<b>1.2. Wie warendeine Sommerferien?</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b> – zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p>	<p><b>Uczeń:</b> – zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p>	<p><b>Uczeń:</b> – zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p>	<p><b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p>	<p><b>Uczeń:</b> – zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</p>
<p>– korzystając z przykładu, z dużym trudem wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</p> <p>– na podstawie przeczytanego sprawozdania rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą bardzo krótki wywiad</p> <p>– nieumiejętnie łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań</p>	<p>– korzystając z przykładu, z pewnym trudem wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</p> <p>– na podstawie przeczytanego sprawozdania rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą dość krótki wywiad</p> <p>– z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań</p>	<p>– korzystając z przykładu, bez większego trudu wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</p> <p>– na podstawie przeczytanego sprawozdania rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą zwięzły wywiad</p> <p>– bez większych uchybień łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań</p>	<p>– korzystając z przykładu, bez trudu wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</p> <p>– na podstawie przeczytanego sprawozdania rozwiązuje zadanie prawie bezbłędnie</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą dość rozbudowany wywiad</p> <p>– dość sprawnie łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań</p>	<p>– korzystając z przykładu, z wprawą wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</p> <p>– na podstawie przeczytanego sprawozdania bezbłędnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</p> <p>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą rozbudowany wywiad</p> <p>– sprawnie łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</p> <p>– używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań</p>
<b>1.3. Hast dujemandenkennengelernt?</b>				
<p><b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p> <p>– z dużym trudem przyporządkowuje</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podane zdania odpowiedniej kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania</li> <li>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania</li> <li>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania</li> <li>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania</li> <li>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1., popełnia sporo błędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1., popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1., sporadycznie popełnia drobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	wprowadzonych w rozdziale 1.
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>
– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie
<b>AktiverWortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 2. Sport mag dochjeder</b>				
<b>2.1. Was ist dein Lieblingssport?</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z licznymi uchybieniami tłumaczy	<b>Uczeń:</b> – operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem – częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom	<b>Uczeń:</b> – operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bez większych uchybień tłumaczy	<b>Uczeń:</b> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem – prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – prawie bezbłędnie tłumaczy	<b>Uczeń:</b> – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bezbłędnie tłumaczy podane

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podane pytania na język niemiecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania</li> <li>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> <li>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</li> </ul>	<p>podane pytania na język niemiecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania</li> <li>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</li> </ul>	<p>podane pytania na język niemiecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</li> <li>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</li> </ul>	<p>pytania na język niemiecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</li> <li>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</li> </ul>

2.2. Federballsttotal in

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem</li> </ul>
---	---	---	---	---

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>

2.3. Der Bestesollgewinnen

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieudolnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość sprawnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– sprawnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi</li> </ul>
---	--	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2., popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2.
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>
<b>AktiverWortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń podaje odpowiedź, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń podaje odpowiedź, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń podaje odpowiedź, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń podaje odpowiedź, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 3. Feste und Feiertage</b>				
<b>3.1. Alles Gute zum Geburtstag!</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z dużym trudem podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z pewnym trudem podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez większego trudu podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez trudu podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – sprawnie podaje, które z określić są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań

3.2. Einladungen

<p><b>Uczeń:</b> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</p>
--	---	---	--	--

3.3. Feste

<p><b>Uczeń:</b> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem</p>
--	--	---	--	--

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zwyczajów i tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie</li> </ul>	<p>świętecznych zwyczajów i tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie</li> </ul>	<p>zwyczajów i tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie</li> </ul>	<p>z kultywowaniem świętecznych zwyczajów i tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p>świętecznych zwyczajów i tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z wprawą porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia sporo błędów</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3. sporadycznie popełnia drobne</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek	błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	wprowadzonych w rozdziale 3.
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników
<b>AktiverWortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

**Ocena:**

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	blogu	blogu		
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak jego wypowiedzi charakteryzują się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

**Rozdział 4. Kulturzeit****4.1. Ins Theateroder ins Konzert?**

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie podaje odpowiedź</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>

4.2. Hast du Lust, ins Kino zugehen?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> </ul>
--	--	--	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– nieumiejętnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</p> <p>– z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</p> <p>– z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, opisuje zdaniach swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>	<p>bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</p> <p>– bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie</p> <p>– dość sprawnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</p> <p>– bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. Urodziny</p> <p>– operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>	<p>– po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</p> <p>– z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</p>

#### 4.3. Wer mag dennkeineMusik?

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź</p> <p>– z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką/ kolegą</p> <p>– z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– z pewnym trudem uzupełnia</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź</p> <p>– bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką/ kolegą</p> <p>– bez większego trudu uzupełnia</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź</p> <p>– dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– bez trudu uzupełnia rozmowę na</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</p> <p>– sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź</p> <p>– umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</p>
--	--	--	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4., popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4.</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie</li> <li>– bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>– czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie</li> <li>– bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>– czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie</li> <li>– bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>– czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie</li> <li>– bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>– czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie</li> <li>– bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>– czasownik <i>lassen</i></li> </ul>
<b>AktiverWortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>				



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania