

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Rozdział 5. Technik

5.1. Wie ist deine Bildschirmzeit?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom – z dużym trudem tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog – nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając bardzo liczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom – z pewnym trudem tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając liczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom – bez większego trudu tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając nieliczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom – bez trudu tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – sporadycznie popełniając błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom – sprawnie tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – bardzo sporadycznie popełniając błędy, prowadzi dyskusję klasową na temat używania telefonów komórkowych w szkole
--	---	---	---	---

5.2. Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym
--	--	---	--	---

<p>słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie 	<p>słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie 	<p>słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie 	<p>potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie – w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	--	---	---	--

5.3. Auch das Internet weißnichtalles

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje nieliczne pytania, które zostały w niej zadane – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania – nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje niektóre pytania, które zostały w niej zadane – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania – dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje dość liczne pytania, które zostały w niej zadane – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania – dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje prawie wszystkie pytania, które zostały w niej zadane – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie – na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania – umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje wszystkie pytania, które zostały w niej zadane – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie – na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie – sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania – z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	---	--	--	---

W zakresie gramatyki uczeń:

<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5.</p>
---	--	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:

– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Natur pur				
6.1. Wie schön!				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przymkami</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie</p> <p>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa z dużym trudem podaje poprawną odpowiedź</p> <p>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</p> <p>– przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymkami</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie</p> <p>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa z pewnym trudem podaje poprawną odpowiedź</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</p> <p>– przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia zdania przymkami</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie</p> <p>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa bez większego trudu podaje poprawną odpowiedź</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</p> <p>– przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przymkami</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie</p> <p>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa bez trudu podaje poprawną odpowiedź</p> <p>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania przymkami</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie</p> <p>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa sprawnie podaje poprawną odpowiedź</p> <p>– bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz</p>
---	--	--	--	---

6.2. Ich hätte so gerneinen Hund!

<p>Uczeń:</p> <p>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem</p>
--	---	---	---	---

<p>– nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</p> <p>– przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</p> <p>– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</p> <p>– przyporządkowuje nielicznym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</p>	<p>– zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</p> <p>– przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</p> <p>– używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</p> <p>– przyporządkowuje niektórym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</p>	<p>– w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</p> <p>– przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</p> <p>– używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</p> <p>– przyporządkowuje dość licznym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</p> <p>– operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</p> <p>– przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia</p> <p>– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkim nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</p>	<p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</p> <p>– przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia</p> <p>– używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– przyporządkowuje wszystkim nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</p>
--	--	---	--	--

6.3. Trixiemussauchmal

<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</p>
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat
---	--	--	--	---

W zakresie gramatyki uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6., popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6.
--	---	--	---	---

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:

<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych
---	---	---	---	---

Aktiver Wortschatz

<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 7. Konsum				
7.1. LauterechteSchnäppchen				
Uczeń: – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania	Uczeń: – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania

<ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź – w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź – bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów
--	--	--	--	--

7.2. Istwenigermehr?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia końcówki przymiotnika – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	---	--	---	---

7.3. Wie shoppt man am besten?

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</p> <p>– zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</p> <p>– bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></p> <p>– z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom</p> <p>– z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</p> <p>– nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</p> <p>– zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</p> <p>– krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></p> <p>– z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</p> <p>– częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom</p> <p>– z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</p> <p>– dość nieumiejętnie ćwiczy parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</p> <p>– zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</p> <p>– zwięźle odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></p> <p>– bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</p> <p>– w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom</p> <p>– bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</p> <p>– dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</p> <p>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów</p> <p>– dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></p> <p>– bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</p> <p>– bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</p> <p>– umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</p> <p>– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów</p> <p>– wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></p> <p>– sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</p> <p>– w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</p> <p>– sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</p> <p>– z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</p>
--	---	---	---	---

W zakresie gramatyki uczeń:

<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7., popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7.</p>
---	---	---	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:

– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				

Die Romantische Straße

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat
---	--	---	---	--

Messen in Deutschland

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie
--	--	--	--	--

Pfingsten

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie – z dużym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i krótko uzasadnia swoje zdanie – z pewnym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych na podstawie mapy związkowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i zwięźle uzasadnia swoje zdanie – bez większego trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i dość obszernie uzasadnia swoje zdanie – bez trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie – z wprawą formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych
---	---	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	---	---	---	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.