

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - EDUKACJA WOJSKOWA, PODSTAWY WOJSKOWOŚCI

NAUCZYCIEL – Anna Matusiak

rok szkolny 2023/2024

1. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń ma prawo znać zasady oceniania jego prac oraz wymagania programowe.
2. Wymagania programowe zawarte są w planach wynikowych.
3. Zasady oceniania znajdują się w PSO.
4. Ocenia się wiadomości, umiejętności i aktywność.
5. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, ocenę semestralną i roczną.
6. Oceny są jawne dla uczniów i ich prawnych opiekunów.
7. Każde ćwiczenie/ zadanie rozpoczęte na lekcji uczeń ma obowiązek dokończyć w domu (nauczyciel nie musi mu o tym przypominać).
8. Prace pisemne są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i są odnotowane w dzienniku lekcyjnym danej klasy. Sprawdzoną i ocenioną pracę klasową uczeń otrzymuje do wglądu najpóźniej po upływie dwóch tygodni od daty pisania pracy. W sytuacjach losowych termin oddania prac może być wydłużony. Prace pisemne przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego do wglądu rodziców, nadzoru pedagogicznego.
9. Niesamodzielna praca podczas sprawdzianu/kartkówki jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega poprawie.
10. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie i mogą obejmować treści trzech ostatnich lekcji.
11. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (choroba, pobyt w szpitalu, itp.) nie był obecny na sprawdzianie, to musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż 2 tygodnie od momentu pisania sprawdzianu przez całą klasę. Jeżeli nieobecność ucznia trwała tydzień i dłużej, termin jest ustalany indywidualnie.
12. Obowiązkiem UCZNIA jest zgłosić się do nauczyciela z prośbą o wyznaczenie terminu pisania pracy. Jeżeli uczeń SAM nie zgłosi się do nauczyciela z prośbą o wyznaczenie terminu lub nie pojawi się w wyznaczonym terminie, nauczyciel stawia ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
13. Praca poprawkowa jest dobrowolna. Uczeń ma prawo poprawiać każdą ocenę niedostateczną tylko jeden raz.
14. W przypadku ucieczki ze sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki lub odpytywania, uczeń

- otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
15. Uczeń ma prawo nie przygotować się do zajęć raz w ciągu jednego semestru szkolnego. Niewykorzystane zgłoszenie nieprzygotowania nie przechodzi na drugi semestr.
 16. Powodem zgłoszenia nieprzygotowania mogą być:
 - a. brak pisemnej pracy domowej lub jej części;
 - b. nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej;
 - c. brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.
 17. W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania uczeń nie pisze niezapowiedzianej kartkówki i nie odpowiada z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia z tego samego materiału (co nie oznacza, dać te same zadania) na kolejnej lub kilku kolejnych lekcjach. Nieprzygotowanie nie obejmuje natomiast zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów/testów, lekcji powtórzeniowych.
 18. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na lekcji zeszytu. (chyba, że nauczyciel zaleci inaczej). Brak zeszytu równoznaczny jest z nieprzygotowaniem się do lekcji.
 19. Uczeń ma obowiązek odrabiania prac domowych. Za niewykonanie pracy, lub pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 20. Nauczyciel ma prawo podsumować pracę na lekcji (lub jej brak) oceniając jedną osobę lub grupę osób. W przypadku niewykonania przez jedną osobę zadania, które powierzył jej nauczyciel, cała grupa może otrzymać ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
 21. Uczeń, który opuścił 50 % zajęć z przedmiotu, zdaje egzamin klasyfikacyjny na zasadach określonych w Statucie.
 22. Uczeń ma obowiązek posiadać w zeszycie przedmiotowym wszystkie tematy lekcji oraz uzupełnić zeszyt w przeciągu 1 tygodnia od dnia nieobecności.
 23. Uczeń ma obowiązek odrobić zadane prace domowe. Wszelkie niejasności uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na lekcji, na której zapoznał się z treścią pracy domowej.
 24. Uczeń ma obowiązek być przygotowany na daną lekcję z ostatniej lekcji, chyba że nauczyciel zaleci inaczej.
 25. Uczeń, który uchyla się od oceniania może być nieklasyfikowany.
 26. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

2. METODY POMIARU I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Bieżące i sumujące sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów (jako element ewaluacji przebiegu procesu dydaktycznego) ma na celu kontrolę, ocenę i diagnozę założonych w programie efektów kształcenia. Przedmiotem tych procesów jest wiedza jako wytwór procesów umysłowych uczniów (np. sprawdziany pisemne, odpowiedzi na pytania, opracowania tematyczne itp.) oraz

umiejętności praktyczne i postawy uczniów, jako obserwowalne zachowania.

Specyfika przedmiotu „Edukacja wojskowa” przejawia się nie tylko w stosowaniu różnorodnych i ciekawych metod nauczania, ale również w sprawowaniu bieżącej kontroli, wykraczającej poza standardowe formy i wzorowanej na systemie oceny poziomu wyszkolenia żołnierzy.

2.1. OGÓLNE ZASADY OCENY POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. W procesie nauczania uczniów w ramach przedmiotu „Edukacja wojskowa” stosuje się ocenianie bieżące, okresowe, ocenę postaw oraz ocenianie końcowe.
2. Prowadzący przedmiot stosuje system kontroli i oceny wyników nauczania, który powinien w swojej strukturze uwzględniać: opis wymagań na określoną ocenę (w sześciostopniowej skali^{li}), sposoby oceniania, obszary tematyczne podlegające ocenie, kryteria oceny, częstotliwość wystawiania ocen, warunki uzupełnienia braków z przyczyn losowych.
3. Bieżącej oceny postępów uczniów w nauce dokonuje się w toku zajęć programowych, stosując różnorodne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności. Wystawione w ten sposób oceny mają stanowić źródło informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych uczniów i systematyczności uczenia się. W tym obszarze można oceniać:
 - w zakresie wiedzy teoretycznej: odpowiedzi na pytania, testy i sprawdziany wiedzy, opracowane przez uczniów referaty, prezentacje, foldery baz danych, opracowania na podstawie informacji podręcznikowych, internetowych i wiadomości medialnych, opracowanie wybranych dokumentów wynikających z realizacji zadań szkolenia bojowego (np. szkic obserwacji, plan marszu na azymut, meldunek MEDEVAC);
 - w zakresie umiejętności praktycznych: umiejętności indywidualne i zespołowe z zakresu zagadnień szkolenia bojowego, udzielania pierwszej pomocy medycznej, musztry indywidualnej i zespołowej, przestrzeganie zasad i przepisów bezpieczeństwa w trakcie szkolenia, dbałości o powierzony sprzęt i wyposażenie;
4. Oceny okresowe to wyniki uzyskane:
 - ze sprawdzianu teoretycznego i praktycznego na I półroczu i zakończenie 1 klasy;
 - ze sprawdzianu teoretycznego i praktycznego na zakończenie II półrocza 1 klasy;
5. Ocena postawy ucznia to ocena obserwowanej postawy etycznej, poszanowania symboli narodowych i wojskowych, munduru, porządku podczas uroczystości państwowych i szkolnych, ogólnego zdyscyplinowania;
6. Końcowa ocena to podsumowanie wszystkich ocen bieżących, ocen okresowych oraz oceny postawy ucznia, wg zaproponowanej wagi:

- oceny bieżące - 40 %;
- oceny okresowe - 40 %;
- ocena postaw - 20 %.

2.2. PRZEDMIOTOWY ZAKRES SPRAWDZIANÓW OKRESOWYCH

1. Sprawdziany okresowe są integralną częścią procesu nauczania przedmiotu „Edukacja wojskowa” i pomimo tylko dwukrotnej ich realizacji stanowią aż 40 % składowej oceny końcowej. Takie założenie ma uświadomić uczniom system oceny poziomu wykształcenia żołnierzy, gdzie sprawdziany i egzaminy okresowe lub końcowe mają decydujące znaczenie dla dalszej kariery zawodowej żołnierzy, a oceny negatywne z tych sprawdzianów mogą doprowadzić do zakończenia służby w wojsku.
2. Na uzyskanie oceny okresowej składają się wyniki:
 - sprawdzianu wiedzy teoretycznej w dowolnej formie, ale obejmującego przekrojowo zakres materiału z ocenianego okresu;
 - sprawdzianu umiejętności praktycznych .np. jedna z technik pokonywania terenu, reakcja indywidualna na kontakt, przyjmowanie postawy strzeleckiej, ładowanie magazynka amunicją szkolną, rzut granatem ćwiczebnym, wskazanie azymutu, element udzielania pierwszej pomocy itp.).

2.3. OCENIANIE

Do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się oceny zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015, poz. 843 z późn.zm.), tj.:

- 6 – stopień celujący;
- 5 – stopień bardzo dobry;
- 4 – stopień dobry;
- 3 – stopień dostateczny;
- 2 – stopień dopuszczający;
- 1 – stopień niedostateczny.

Poszczególne stopnie:

6 – celujący

Treści wykraczające: obejmują elementy znacznie wykraczające poza program, stanowiące efekt samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań, wymagające zastosowania rozwiązań nietypowych (100 % i więcej). *

5 – bardzo dobry.

Treści dopełniające: trudniejsze do opanowania, najbardziej złożone i unikalne, twórcze naukowo i oryginalne, wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku szkolenia obecnie i w przyszłości, odległe od bezpośredniej użyteczności w praktyce zawodowej (90 - 100 %).

4 – dobry.

Treść rozszerzająca obejmuje elementy: trudniejsze, bardziej złożone, mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pracy zawodowej (75 - 89%).

3 – dostateczny.

Treść podstawowa – obejmuje elementy: najbardziej przystępne, najprostsze i najbardziej uniwersalne, najpewniejsze naukowo i niezawodne, niezbędne na danym etapie kształcenia, bezpośrednio użyteczne w praktyce zawodowej (56 - 74%).

2 – dopuszczający.

Treść konieczna określa proste wiadomości i umiejętności z pomocą nauczyciela, które pozwalają wykonywać proste zadania (55 - 40 %).

1 – niedostateczny.

Ocena niedostateczna jest oceną **negatywną** i oznacza brak postępów w nauce oraz niewykształcenie umiejętności. W przypadku sprawdzianów i egzaminów oznacza ich niezdanie (poniżej 40 %).

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ.

Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna jest ostateczna, gdy została ustalona zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania oceny. Uczeń lub jego rodzice/ prawni opiekunowie mogą zgłosić skargę /zastrzeżenie z uzasadnieniem do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z trybem ustalania oceny w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów o warunkach i trybie uzyskania, wyższej niż przewidywana, oceny klasyfikacyjnej.

Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest wpisać do dziennika i poinformować uczniów i jego rodziców/prawnych

opiekunów o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z przedmiotu.

W ciągu wyżej wymienionego miesiąca uczeń, rodzice/prawni opiekunowie mają prawo wystąpić do nauczyciela przedmiotu w formie pisemnej (wniosek z uzasadnieniem) o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej pod warunkiem, że oceny bieżące, zgodnie z przyjętą w niniejszym PSO skalą i hierarchią ocen oraz ocena śródroczna uzasadniają możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

W przypadku uwzględnienia wniosku w terminie uzgodnionym z nauczycielem uczeń pisze sprawdzian obejmujący treści nauczania z całego roku szkolnego. Sprawdzian jest opracowany na ocenę wyższą o jeden stopień niż ocena przewidywana, z którą uczeń został wcześniej zapoznany przez nauczyciela. Przygotowany przez nauczyciela sprawdzian polega na sprawdzeniu opanowanych umiejętności i wiadomości z przedmiotu.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Zależnie od poziomu i potrzeb danego oddziału klasowego (*decyduje o tym nauczyciel*), nauczyciel ma prawo wybrać formę lub formy sprawdzania wiedzy uczniów.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, a także niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

ⁱ Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).