

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W OPOLU LUBELSKIM**

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży – Art. 1 Ust. 1 Pkt 3 Ustawy – Prawo Oświatowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Opolu Lubelskim uwzględnia obecną sytuację wychowawczą w szkole oraz zawiera wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Dokument ten stworzony został w oparciu o aktualne potrzeby szkoły – uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Opracowanie zawartych w nim celów i zadań do realizacji poprzedzone było wnikliwą diagnozą oczekiwań, potrzeb i problemów środowiska szkolnego, które zdiagnozowane zostały na podstawie:

- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć pozalekcyjnych, protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Komisji Wychowawców Klas, Komisji Ewaluacji oraz Zespołów Nauczycielskich),
- spostrzeżeń i uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcą, indywidualnych rozmów oraz podczas posiedzeń Rady Rodziców,
- obserwacji zachowań uczniów w szkole oraz innych sytuacjach pozaszkolnych,
- indywidualnych rozmów z uczniami,
- uwag i propozycji SU.

Moduł profilaktyczny realizowany będzie zgodnie z nowoczesnym stylem profilaktyki: uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

Program ten skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. W realizację jego zadań zaangażowani będą wszyscy pracownicy szkoły, instytucje pozaszkolne oraz pracownicy uczelni wyższych, z którymi współpracuje szkoła.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 września 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych Form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Rozporządzenie rady ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie men z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie men z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Statut Szkoły

2. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku 16-19 lat. Są to absolwenci dwóch gimnazjów w Opolu Lubelskim oraz okolicznych miejscowości i wsi.

Warunki życiowe naszych uczniów są zróżnicowane. Jest grupa uczniów z rodzin dobrze sytuowanych, ale również taka, których rodzice borykają się na co dzień z problemami finansowymi.

Niektórzy uczniowie naszej szkoły z powodu pobytu ich rodziców za granicą w celach zarobkowych pozostawieni są pod opieką dziadków, niektórzy umieszczeni są w rodzinach zastępczych.

Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, pojedyncze przypadki to uczniowie z rodzin niepełnych.

Uczniowie nasi posiadają różnorodne zainteresowania, aspiracje i plany życiowe.

Są wśród nich osoby zdolne, osiągające bardzo dobre wyniki w nauce. Wykorzystują oni swoje zdolności biorąc udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, reprezentują szkołę w różnych imprezach i uroczystościach.

Jest również grupa uczniów mniej zdolnych oraz takich, którzy mają problemy w nauce. W grupie tej znajdują się osoby ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w nauce, ale także te z niską motywacją.

Uczniowie naszej szkoły to również osoby chore, z ograniczonymi możliwościami psychofizycznymi. Niektórzy z nich objęcie są nauczaniem indywidualnym.

Potrzeby, oczekiwania i problemy naszych uczniów poddawane są systematycznie wnikliwej diagnozie. Działania te wykonują wychowawcy, nauczyciele oraz pedagog szkolny w ramach swoich działań opiekuńczo-wychowawczych w trakcie codziennej pracy z uczniem.

Istotne informacje w tym zakresie pozyskuje również Komisja Ewaluacji Szkoły poddając systematycznej diagnozie różnorakie problemy szkolne.

Badania i obserwacje przeprowadzone w ostatnim okresie wykazały, że zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Są zadowoleni z klimatu i atmosfery, jaka w niej panuje. Wielu z nich ma poczucie obowiązku reprezentować ją godnie w różnych sytuacjach. Robią to chętnie i są z tego dumni.

Głównymi problemami szkoły są:

- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagary, palenie papierosów, eksperymentowanie z alkoholem oraz w pojedynczych przypadkach z substancjami psychoaktywnymi,

- cyberprzemoc oraz brak znajomości zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym z portali społecznościowych,
- brak znajomości przepisów prawa dotyczącego niewłaściwych zachowań, tj. przemoc w Internecie, agresja, w tym agresja słowna, kontakt z substancjami psychoaktywnymi,
- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej, używanie telefonów podczas zajęć lekcyjnych,
- niewystarczająca znajomość dokumentów szkolnych,
- niewielkie potrzeby edukacyjne oraz niska motywacja do pokonywania problemów edukacyjnych,
- nieumiejętność zarządzania sobą w czasie wolnym,
- brak umiejętności radzenia sobie z przeżywanymi emocjami, porażką i stresem, w tym depresje,
- problemy z zawieraniem trwałych i satysfakcjonujących kontaktów interpersonalnych.

Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów układa się dobrze. Na bieżąco kontaktują się z wychowawcami; interesują się postępami w nauce swoich dzieci, większość z nich monitoruje obecności na zajęciach lekcyjnych. Biorą czynny udział w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach.

Podobnie jak w przypadku uczniów, również wśród rodziców przeprowadzana była diagnoza dotycząca oczekiwań i napotykanym problemów. Najistotniejsze z nich to nieumiejętność radzenia sobie z burzliwym okresem dorastania nastolatka, brak wypracowanych, skutecznych metod wychowawczych oraz pobłażanie i usprawiedliwianie niewłaściwym zachowaniom ich dzieci (np. usprawiedliwianie wagarów).

Niniejszy program uwzględnia wszystkie przedstawione problemy i potrzeby odbiorców.

Został skonstruowany tak, by dbać o rozwój uczniów szczególnie zdolnych, najslabszym zaś zapewnić pomoc i warunki umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie. Ma stymulować proces ich rozwoju w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej.

Rodzicom i nauczycielom posłuży do doskonalenia ich umiejętności i kompetencji w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju naszych uczniów.

3. WIZJA ABSOLWENTA

Nasz szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:

W sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, z łatwością pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje,
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi właściwie wykorzystać w życiu,
- rozpoznaje własne zdolności i rozwija je,
- zna swoje słabe i mocne strony by móc nad nimi pracować i właściwie je wykorzystywać,
- umie porozumiewać się w różnych sytuacjach, a konflikty rozwiązywać na drodze negocjacji,
- poprawnie posługuje się językiem polskim, potrafi przygotować się do publicznych wystąpień.

W sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- nie czuje obawy przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje,
- umie podejmować decyzje i dokonuje właściwych wyborów,
- jest asertywny i prezentuje wysoką kulturę osobistą, postępuje według zasad dobrego wychowania,
- zna dziedzictwo kultury narodowej,
- przejawia zaangażowanie w życie społeczne.

W sferze rozwoju moralno - społecznego:

- jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania innych,
- szanuje osoby starsze, ceni ich wiedzę i doświadczenie,
- dostrzega osoby potrzebujące pomocy i potrafi im pomóc,
- potrafi współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
- wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową,
- swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych,
- krytycznie odbiera informacje przekazywane przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych.

W sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność odpowiednio do swoich możliwości,
- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez unikanie nałogów, zdrową dietę i aktywność fizyczną.

4. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1.Cele wychowawcze:

Ogólne:

- Wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym
- Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły średniej
- Wdrożenie uczniów do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym oraz zawodowym
- Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w grupie, przygotowujące do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych
- Rozpoznawanie i minimalizowanie czynników ryzyka, przy jednoczesnym ukazywaniu czynników chroniących w celu wspierania rozwoju osobowości uczniów.

Szczegółowe:

- Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- Wzbudzanie szacunku dla pracy i chęci dalszego kształcenia
- Pomoc uczniom w kształtowaniu właściwej postawy patriotycznej oraz moralnej
- Promowanie wśród uczniów właściwych postaw prozdrowotnych
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej
- Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego
- Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy
- Budzenie w uczniach empatii oraz wrażliwości moralnej
- Tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole oraz wzajemnego szacunku i tolerancji

- Przygotowanie uczniów do dorosłego życia poprzez ukazywanie różnych jego aspektów i zagrożeń
- Wspieranie ucznia w nabyciu kompetencji, które w przyszłości pomogą mu osiągnąć sukces
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom środowiska

2.Cele profilaktyczne

Ogólne:

- Budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole oraz pomoc w budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych
- Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie szkodliwości substancji psychoaktywnych
- Rozwijanie ogólnych umiejętności psychospołecznych uczniów
- Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania oraz radzenia sobie z zaburzeniami zachowania dzieci i młodzieży,

Szczegółowe:

- Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności radzenia sobie z porażką, stresem oraz przeżywanymi emocjami
- Pomoc w budowaniu pozytywnej, stabilnej samooceny ucznia
- Zaspokojenie potrzeby uczniów poczucia bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w klasie i w szkole
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli
- Ukazywanie ciekawych form spędzania czasu wolnego, jako alternatywa dla zachowań niepożądanych
- Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego korzystania z Internetu,
- Wyposażenie uczniów i ich rodziców w rzetelną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna , w tym e-papieros)
- Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych
- Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami prawnymi w przypadku zachowań niepożądanych, tj. agresja i przemoc, zażywanie substancji psychoaktywnych, niewłaściwe korzystanie z Internetu
- Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności potrzebnych do zawierania trwałych,

głębokich i zadowalających więzi międzyludzkich

5. SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Założone w programie cele osiągnane będą w następujący spób:

- realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły przez wszystkich nauczycieli i na wszystkich przedmiotach
- działania wychowawcze podejmowane przez wychowawcę klasowego-godziny wychowawcze
- prace w szkolnych kołach zajęć pozalekcyjnych
- współpracę ze środowiskiem lokalnym
- współpracę z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą funkcję szkoły
- rozmowy indywidualne z uczniami
- wycieczki klasowe
- stosowanie systemu kar i nagród
- działania Szkolnego Koła Wolontariatu
- pogadanki, spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych instytucji pozaszkolnych
- spotkania i konsultacje indywidualne z rodzicami
- spotkania i pogadanki dla rodziców
- angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych
- działania pedagoga szkolnego
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli
- doskonalenie własne nauczycieli
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- działalność szkolnego koła PCK
- udział uczniów w konkursach i spektaklach profilaktycznych
- zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej
- gazetki tematyczne

6. ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Uczniowie			
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyżury nauczycieli, ▪ przeglądanie nagrań z kamer monitorujących w celu ustalenia i wyeliminowania sytuacji niebezpiecznych na terenie szkoły, ▪ obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach, ▪ zachęcanie uczniów do zgłaszania bieżących problemów i trudności np. bezpieczne skrzynki w klasach , ▪ monitorowanie na bieżąco poziomu bezpieczeństwa uczniów w klasie i szkole, ▪ współpraca ze Strażą Pożarną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor, ▪ nauczyciele, ▪ pedagog.
2.	Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objęcie szczególną opieką klasy I, ▪ lekcje zapoznawcze i integracyjne w klasach, ▪ organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów, ▪ pedagog.
3.	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm postępowania obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z dokumentami szkoły, ▪ opracowanie kontraktu z 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas.

	oraz środowisku społecznym.	wychowawcą, ▪ opracowanie klasowych planów pracy.	
4.	Kultura osobista. Kształtowanie u uczniów umiejętności nawiązywania właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, życzliwości i zaufaniu.	▪ lekcje z wychowawcą, np. na temat korzyści wynikających z posiadania wysokiego poziomu kultury osobistej, ▪ wzmacnianie pozytywne uczniów o wysokiej kulturze osobistej.	▪ wychowawcy klas, ▪ pedagog.
5.	Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców i właściwych postaw do tworzenia własnych hierarchii wartości.	▪ zajęcia dodatkowe, ▪ koła zainteresowań.	▪ wychowawcy klas, ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
6.	Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.	▪ udział uczniów w akcjach charytatywnych, ▪ działalność Wolontariatu Szkoły, ▪ działalność Szkolnego Koła PCK.	▪ opiekunowie Wolontariatu Szkoły, ▪ opiekunowie Szkolnego Koła PCK, ▪ wychowawcy.
7.	Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.	▪ zajęcia pozalekcyjne, ▪ koła zainteresowań, ▪ praca z uczniem zdolnym, ▪ zajęcia na temat efektywnego uczenia się.	▪ pedagog, ▪ nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, ▪ wychowawcy.
8.	Kształtowanie postawy patriotycznej.	▪ obchody świąt państwowych, imprez okolicznościowych, ▪ współpraca ze środowiskiem lokalnym,	▪ nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości (według przyjętego kalendarza),

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział uczniów w konkursach i olimpiadach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów i olimpiad.
9.	Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programu edukacyjnego „Ars-czyli jak dbać o miłość”, ▪ zajęcia na temat zasad zdrowego odżywiania, higieny osobistej, zdrowia psychicznego, ▪ rozwijanie zainteresowań sportowych, ▪ konkurs wewnątrzszkolny na temat wiedzy o HIV i AIDS. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, ▪ nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, wf.
10.	Pomoc uczniom w wyborze dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje podstaw przedsiębiorczości, ▪ spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, ▪ zajęcia z doradcą zawodowym, ▪ współpraca z Urzędem Pracy, ▪ współpraca z WSEI w Lublinie – umowa patronacka, ▪ rozmowy indywidualne z uczniami, ▪ współpraca w PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, ▪ pedagog, ▪ PPP, PUP.
11.	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie mocnych i słabych stron uczniów, ▪ mobilizowanie do udziału w konkursach, olimpiadach i zajęciach sportowych, ▪ diagnoza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, ▪ nauczyciele, ▪ wychowawcy.

		zainteresowań uczniów w celu stworzenia kół przedmiotowych i kół zainteresowań.	
12.	Wskazywanie uczniom sposobów nawiązywania i podtrzymywania trwałych i satysfakcjonujących więzi międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy indywidualne z uczniami, ▪ zajęcia integracyjne w klasach, ▪ pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, ▪ wychowawcy.
13.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, w tym radzenia sobie w sytuacji trudnej, stresowej oraz presji otoczenia. Zdrowie psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ indywidualna praca z uczniem; pomoc w budowaniu właściwej samooceny, ▪ godziny wychowawcze, ▪ spotkania ze specjalistami, ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ▪ spektakle profilaktyczne, ▪ systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, ▪ wychowawcy, ▪ specjaliści, np. z PPP.
14.	Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat działania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, w tym e-papierosy).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze, ▪ pogadanki ze specjalistami, ▪ gazetki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, ▪ nauczyciel chemii, ▪ opiekunowie Szkolnego Koła PCK.
15.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą prawnych konsekwencji wynikających z zażywania substancji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prelekcje na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog.

	psychoaktywnych.		
16.	Wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, telefonu oraz ukazanie ich negatywnych skutków.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, prelekcje, ▪ gazetki tematyczne, ▪ spotkania ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog.
17.	Dostarczenie uczniom wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje informatyki, ▪ spotkania ze specjalistami, ▪ lekcje z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciel informatyki, ▪ pedagog, ▪ wychowawcy.
18.	Zapobieganie wśród uczniów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą prawnych konsekwencji stosowania agresji, w tym agresji słownej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ankiety diagnozujące zjawisko agresji i przemocy w szkole, ▪ lekcje z wychowawcą, ▪ spotkania ze specjalistami, ▪ ukazywanie prawnych konsekwencji agresywnego zachowania i przemocy , ▪ gazetki tematyczne, ▪ lekcje informatyki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, ▪ nauczyciel informatyki.
19.	Ukazywanie uczniom konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z zapisami w Statucie Szkoły dotyczącymi opuszczania godzin lekcyjnych, sposobów usprawiedliwiania oraz konsekwencji w przypadku wysokiej absencji ucznia, ▪ rozmowy indywidualne z uczniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów, ▪ pedagog.

Rodzice

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Włączanie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym oraz uczestniczenia w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza wstępna dotycząca oczekiwań rodziców –ankieta, rozmowy indywidualne, ▪ strona internetowa szkoły, ▪ zebrania z rodzicami i konsultacje, ▪ uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych, ▪ dyplomy i podziękowania dla rodziców najbardziej zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły, ▪ współpraca z Radą Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor, ▪ wychowawcy i nauczyciele, ▪ pedagog.
2.	Dostarczenie rodzicom rzetelnej wiedzy na temat współczesnych zagrożeń tj. substancje psychoaktywne, w tym nowe substancje odurzające oraz odpowiedzialności karnej w przypadku eksperymentowania z tymi substancjami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prelekcje, pogadanki, ▪ spotkania ze specjalistami, ▪ indywidualne rozmowy i konsultacje, ▪ gazetki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog.
3.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Profilaktyka domowa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wywiadówki, ▪ indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem, ▪ prelekcje ze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog.

		specjalistami.	
4.	Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy indywidualne i zebrania ogólne z rodzicami - uświadamianie rodzicom znaczenia współpracy na rzecz podnoszenia frekwencji uczniów, ▪ podpowiadanie sposobów motywowania do nauki, uświadamianie konsekwencji długotrwałej absencji, ▪ zapoznanie z procedurami szkoły w przypadku długotrwałej nieobecności. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog.
5.	Wspieranie rodziców w ich roli doradczej dotyczącej wyboru dalszego kształcenia i przyszłego zawodu ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udostępnianie ulotek i ofert uczelni wyższych, ▪ rozmowy indywidualne, ▪ współpraca z Urzędem Pracy oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog.
6.	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi: Statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz aktualnymi przepisami prawa regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania ogólne z dyrektorem szkoły, ▪ spotkania z wychowawcą, ▪ konsultacje i rozmowy indywidualne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor, ▪ nauczyciele.
7.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porady i konsultacje, ▪ współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog.

		Pedagogiczną, Sądem dla Nieletnich, ▪ kierowanie do specjalistów, ▪ pogadanki na zebraniach z rodzicami.	
--	--	--	--

Nauczyciele			
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży oraz działania i używania środków psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej, ▪ doskonalenia własne nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor, ▪ nauczyciele, ▪ pedagog.
2.	Doskonalenie kompetencji i umiejętności w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej, ▪ doskonalenie własne, ▪ współpraca ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor, ▪ nauczyciele.
3.	Współpraca ze specjalistami w celu zapewnienia pomocy i wsparcia uczniom oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, ▪ współpraca z pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor, ▪ nauczyciele, ▪ pedagog.
4.	Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza dokumentacji szkolnej, ▪ ankiety, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog.

	Dokonywanie skuteczności podejmowanych działań.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacja, ▪ rozmowy z uczniami. 	
5.	Doskonalenie umiejętności tworzenia przyjaznego klimatu w klasie i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymiana doświadczeń, ▪ doskonalenie własne, ▪ obserwacja. 	▪ członkowie Rady Pedagogicznej.
6.	Współpraca z Radą Pedagogiczną; spostrzeżeń, uwag i doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania Komisji Wychowawców, Zespołów Nauczycielskich, ▪ posiedzenia Rady Pedagogicznej. 	▪ członkowie Rady Pedagogicznej.
7.	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zebrania z rodzicami, ▪ rozmowy indywidualne i konsultacje, ▪ uroczystości i imprezy szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ nauczyciele i wychowawcy, ▪ pedagog.

7. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Realizując założone w programie cele szkoła współpracuje z wieloma instytucjami. Są to:

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- korzystanie z zaleceń poradni w przypadku uczniów z opiniami i orzeczeniami oraz innymi zdiagnozowanymi trudnościami,
- kierowanie uczniów na badania specjalistyczne,
- konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
- zapraszanie pracowników poradni na spotkania z nauczycielami i rodzicami.

Ośrodek Pomocy Społecznej

- współpraca w zakresie opiniowania i wymiany informacji na temat uczniów

- objętych pomocą OPS,
- współudział uczniów w akcjach dobroczynnych,
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach organizowanych przez OPS.

Policja

- spotkania edukacyjne dla uczniów,
- pogadanki dla rodziców.
- Współpraca w przypadku popełnienia przez uczniów czynów karalnych.

Urząd Miejski w Opolu Lubelskim

- udział w obchodach uroczystości i świąt narodowych,
- udział w imprezach lokalnych: prezentacja talentów uczniowskich, promocja szkoły,
- współpraca w ramach udzielanej uczniom pomocy na zakup podręczników szkolnych „Wyprawka szkolna” .

Parafia WNMP w Opolu Lubelskim

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

Opolskie Centrum Kultury

- udział w akcjach charytatywnych,
- promowanie talentów uczniowskich,
- udział w obchodach uroczystości narodowych,
- udział w prelekcjach i wystawach,
- działania promujące szkołę.

Powiatowa Biblioteka Publiczna

- współpraca w zakresie organizowania akcji czytelniczych

Sąd Rodzinny Wydział dla Nieletnich

- współpraca z kuratorami,
- współpraca dotycząca niewypełnienia przez uczniów obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- przekazywanie opinii o uczniach (stosownie do potrzeb).

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Opolu Lubelskim z siedzibą w Poniatowej

- uczestniczenie w spotkaniach dotyczących oceny i zasadności pobytu uczniów w rodzinach zastępczych,
- wymiana informacji na temat funkcjonowania uczniów w szkole i w domu.

Powiatowy Urząd Pracy w Opolu Lubelskim

- badania preferencji zawodowych,
- pozyskiwanie aktualnych informacji na temat sytuacji na rynku pracy,
- współpraca z doradcą zawodowym; organizacja spotkań dla uczniów.

Gimnazja

- organizowanie imprez szkolnych,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- działania promocyjne.

Uczelnie wyższe

- informowanie uczniów o aktualnej ofercie edukacyjnej oraz zasadach rekrutacji na poszczególne kierunki studiów
- przeprowadzanie prelekcji, wykładów, warsztatów przez wykładowców uczelni.

Centrum Konsultacji Edukacyjnej „Absolwent” w Lublinie

- spotkania informacyjne dla uczniów dotyczące zasad rekrutacji na poszczególne kierunki studiów
- oferta zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu maturalnego.

8. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Może ulec modyfikacji lub zmianie w przypadku zdiagnozowanych nowych potrzeb i problemów szkoły.

W celu określenia skuteczności podejmowanych działań dokonywana będzie jego ewaluacja. Będzie ona polegała na diagnozie bieżącej oraz końcowej.

Diagnoza bieżąca to działania podejmowane przez wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego w trakcie bieżącej pracy z uczniem i spotkań z rodzicami – rozmowy indywidualne, zajęcia z uczniami, obserwacja, ankiety.

Diagnoza końcowa dokonywana będzie na koniec roku szkolnego. Będzie polegała na podsumowaniu zmian zaistniałych w środowisku szkolnym. Informacje uzyskane w trakcie diagnozy bieżącej pogłębione zostaną badaniem

ankietowym wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wynikami klasyfikacji końcoworocznej.

Działania w ramach ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego koordynuje pedagog szkolny.

Opracowane wyniki zostaną przedstawione w formie raportu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.

Opracowanie i aktualizacja: Beata Błaszczak -pedagog szkolna

Program uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu

Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu

W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu