

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W OPOLU LUBELSKIM**

## WSTĘP

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży – Art. 1 Ust. 1 Pkt 3 Ustawy – Prawo Oświatowe.*

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Opolu Lubelskim opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych zagrożeń, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, niewłaściwego korzystania z Internetu i wynikających z tego nieodpowiednich postaw i zachowań. Wnikliwej diagnozie poddane zostały również oczekiwania i problemy rodziców oraz nauczycieli.

Aktualne problemy i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli zdiagnozowane zostały na podstawie:

- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy e-dziennika oraz dokumentacji szkolnej ( protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Komisji Wychowawców Klas, roczne sprawozdania wychowawców klas, Protokoły z zebrań Zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, teczki wychowawców),
- propozycji wychowawców klas uwzględniające aktualne potrzeby uczniów,
- problemów i spostrzeżeń zgłaszanych przez rodziców,
- obserwacji zachowania uczniów podczas nauki w szkole oraz wyjazdów szkolnych, a także różnego rodzaju imprez i uroczystości szkolnych,
- indywidualnych rozmów z uczniami.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględnione zostały:

- obowiązujące przepisy prawa,
- wnioski dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- wyniki diagnozy środowiska szkolnego oraz sytuacji wychowawczej w szkole,

- uwagi i oczekiwania rodziców i opiekunów prawnych pozyskane w trakcie zebrań rodzicielskich, indywidualnych rozmów i konsultacji w zakresie wspomagania ucznia w rozwoju,
- analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ocena możliwości rozwojowych i potencjału uczniów na podstawie wyników egzaminów państwowych,
- identyfikacja środowiska lokalnego,
- analiza czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. A. Mickiewicza w Opolu Lubelskim tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniając wszystkie wymagania zawarte w podstawie programowej. W realizację jego zadań zaangażowana jest cała społeczność szkolna oraz instytucje pozaszkolne, z którymi szkoła współpracuje. Oddziaływania wychowawcze uzupełniane są działaniami profilaktycznymi skierowanymi do uczniów, rodziców i nauczycieli. Moduł profilaktyczny realizowany jest zgodnie z obowiązującym stylem profilaktyki: uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

## **1. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 września 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Rozporządzenie rady ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1280)
- Rozporządzenie men z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1166)
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad - obwieszczenie z dnia 25 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1036).
- Jednolity tekst ustawy o systemie oświaty - obwieszczenie z dnia 18 czerwca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1327)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20.03.2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 04.09.2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie RM z dnia 13 maja 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku wystąpieniem stanu epidemii.
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r., poz. 645 ze zm.)
- Statut Szkoły

## 2. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Uczniowie naszej szkoły to absolwenci okolicznych szkół podstawowych. Ich warunki życiowe są zróżnicowane. Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, pojedyncze przypadki to uczniowie z rodzin niepełnych lub wychowujący się w rodzinach zastępczych.

Uczniowie naszej szkoły posiadają różnorodne zainteresowania, aspiracje i plany życiowe. Są wśród nich osoby zdolne, osiągające bardzo dobre wyniki w nauce. Wykorzystują swoje zdolności, biorąc udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, reprezentują szkołę podczas różnych imprez i uroczystości. Niektórzy z nich podjęli naukę w klasach o profilu mundurowym

Jest również grupa uczniów mniej zdolnych oraz takich, którzy mają problemy w nauce. W grupie tej znajdują się osoby ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w nauce, ale także te z niską motywacją.

Uczniowie naszej szkoły to również osoby chore, z ograniczonymi możliwościami psychofizycznymi. Niektórzy z nich objęci są kształceniem specjalnym.

Wydarzenia ostatnich lat – pandemia Covid-19, wybuch wojny na Ukrainie wpłynęły znacząco na stan emocjonalny i psychiczny uczniów. Niejednokrotnie dało się zauważyć niepokojące symptomy świadczące o przeżywanych przez nich trudnościach.

Powrót do szkoły po długim okresie nauki zdalnej był dla większości z nich dużym przeżyciem. Długotrwała izolacja od rówieśników i nauczycieli spowodowała, że na nowo podejmowali wysiłek, aby zaadaptować się w środowisku szkolnym, odbudować nawiązane wcześniej relacje z rówieśnikami i nauczycielami. Zaobserwować można było również spadek motywacji do nauki i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych. Z powodu wybuchu wojny na Ukrainie w naszej szkole rozpoczęli naukę uczniowie ukraińscy. Dla nich ten okres był i jest wyjątkowo trudny. Sytuacja związana z uchodźstwem spowodowała, że razem ze swoimi rodzicami doświadczają różnorodnych problemów natury emocjonalnej – niepewność i brak poczucia bezpieczeństwa, trauma związana z wydarzeniami wojennymi oraz przymusowym przesiedleniem to tylko niektóre z nich.

Zgromadzona w wyniku diagnozy wiedza na temat uczniów, ich sytuacji oraz potrzeb wychowawczych i profilaktycznych pozwoliła sformułować następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka

| Czynniki chroniące   | Czynniki ryzyka   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ W szkole panuje przyjazny klimat, uczniowie czują się w niej bezpiecznie.</li> <li>▪Większość uczniów ma dobry kontakt z nauczycielami, może liczyć na ich pomoc i emocjonalne wsparcie.</li> <li>▪Nauczyciele i wychowawcy tworzą klimat sprzyjający integracji grupy klasowej (wycieczki, wieczorki zapoznawcze, wspólne obchody świąt, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet), uwzględniając integrację z uczniami realizującymi nauczanie indywidualne w domu.</li> <li>▪Brak używania na terenie szkoły środków psychoaktywnych – narkotyki, dopalacze oraz inne substancje odurzające.</li> <li>▪ Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne uczniów, promuje zdrowy styl życia.</li> <li>▪Nauczyciele i wychowawcy doskonałą kompetencje i umiejętności w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju uczniów oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>▪Uczniowie mają oparcie w swojej rodzinie. Dla większości z nich jest ona największą wartością.</li> <li>▪Nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolna współpracują ze sobą, na bieżąco udzielają uczniom pomocy i wsparcia w każdej trudnej dla nich sytuacji.</li> <li>▪Rodzice współpracują ze szkołą; chętnie uczestniczą w konsultacjach indywidualnych z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem oraz w spotkaniach ze specjalistami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Zachowania agresywne uczniów i wulgarny język, przypadki przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.</li> <li>▪Brak umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, nadużywanie mediów cyfrowych.</li> <li>▪W przypadku niektórych uczniów niska frekwencja na zajęciach szkolnych.</li> <li>▪W przypadku niektórych uczniów zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój.</li> <li>▪Niska motywacja i problemy w nauce.</li> <li>▪Brak umiejętności efektywnego uczenia się.</li> <li>▪ W niektórych przypadkach zerwane lub niezadawalające więzi rówieśnicze.</li> <li>▪ W przypadku uczniów z Ukrainy trauma związana z przymusowym przesiedleniem, niepewność i brak poczucia bezpieczeństwa.</li> <li>▪Palenie papierosów pomimo podejmowanych przez szkołę różnorodnych działań profilaktycznych.</li> <li>▪Znaczna ilość uczniów posiadających opinię w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.</li> <li>▪Zdarzające się przypadki nierespektowania norm i zasad obowiązujących w szkole.</li> <li>▪U niektórych uczniów brak zrozumienia i szacunku do rówieśników chorych i niepełnosprawnych.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczniowie biorą aktywny udział w życiu klasy i szkoły, wspólnie spędzają czas z rówieśnikami.</li> <li>▪ Rodzice są zainteresowani postępami w nauce dziecka, jego potrzebami i problemami, aktywnie współpracują z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym na rzecz wspierania prawidłowego rozwoju dziecka.</li> <li>▪ Rodzice są zaangażowani w inicjatywy szkolne, organizację imprez i uroczystości szkolnych.</li> <li>▪ Na terenie szkoły działa przeszkolony mediator szkolny.</li> <li>▪ W szkole obowiązuje zasada „Nie dla przemocy”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ W wielu przypadkach nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz panowania nad emocjami, a także zaniżona samoocena.</li> <li>▪ Zagrożenia współczesnego świata.</li> <li>▪ Zacieranie granic pomiędzy posiadanymi prawami, a odpowiedzialnością i obowiązkami.</li> <li>▪ Kryzysy rodzinne – konflikty pomiędzy rodzicami, problem alkoholowy, rozwody, praca rodziców za granicą.</li> <li>▪ Brak odpowiednich umiejętności wychowawczych ze strony niektórych rodziców.</li> </ul> |
|---|--|

### 3. WIZJA ABSOLWENTA

Nasz szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:

*W sferze rozwoju intelektualnego:*

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, z łatwością pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje,
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi właściwie wykorzystać w życiu,
- rozpoznaje własne zdolności i rozwija je,
- zna swoje słabe i mocne strony by móc nad nimi pracować i właściwie je wykorzystywać,
- umie porozumiewać się w różnych sytuacjach, a konflikty rozwiązywać na drodze negocjacji,
- poprawnie posługuje się językiem polskim, potrafi przygotować się do publicznych wystąpień,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

W sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- nie czuje obawy przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje,
- umie podejmować decyzje i dokonuje właściwych wyborów,
- jest asertywny i prezentuje wysoką kulturę osobistą, postępuje według zasad dobrego wychowania,
- zna dziedzictwo kultury narodowej,
- przejawia zaangażowanie w życie społeczne.

W sferze rozwoju moralno - społecznego:

- jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania innych,
- szanuje osoby starsze, ceni ich wiedzę i doświadczenie,
- dostrzega osoby potrzebujące pomocy i potrafi im pomóc,
- potrafi współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
- wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową,
- swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych,
- krytycznie odbiera informacje przekazywane przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- prezentuje postawę patriotyczną; zna tradycję narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych.

W sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność odpowiednio do swoich możliwości,
- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez unikanie nałogów, zdrową dietę i aktywność fizyczną.



## 4. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

### 1. Cele wychowawcze:

#### Ogólne:

- Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa
- Wdrożenie uczniów do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym oraz zawodowym
- Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w grupie, przygotowujące do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych
- Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości
- Rozpoznawanie i minimalizowanie czynników ryzyka, przy jednoczesnym ukazywaniu czynników chroniących w celu wspierania rozwoju osobowości uczniów

#### Szczegółowe:

- Wzbudzanie szacunku dla pracy i chęci dalszego kształcenia
- Pomoc uczniom w kształtowaniu właściwej postawy patriotycznej oraz moralnej
- Integracja kulturowa i właściwe relacje uczniów polskich i ukraińskich.
- Pomoc w adaptacji do nowych warunków uczniów rozpoczynających naukę w szkole, w tym uczniów ukraińskich
- Budzenie w uczniach wrażliwości, empatii i tolerancji w stosunku do osób chorych i niepełnosprawnych
- Tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole oraz wzajemnego szacunku i tolerancji
- Przygotowanie uczniów do dorosłego życia poprzez ukazywanie różnych jego aspektów i zagrożeń
- Wspieranie ucznia w nabyciu kompetencji, które w przyszłości pomogą mu osiągnąć sukces
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom środowiska

## 2. Cele profilaktyczne

### Ogólne:

- Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego
- Zaznajamianie z zagrożeniami współczesnego świata , uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia
- Promowanie wśród uczniów właściwych postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia zalecanych w czasie epidemii COVID-19
- Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania oraz radzenia sobie z zaburzeniami zachowania dzieci i młodzieży,
- Zaznajamianie z zagadnieniami dotyczącymi odpowiedzialnego korzystania z Internetu
- Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.

### Szczegółowe:

- Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności radzenia sobie z porażką, stresem oraz przeżywanymi negatywnymi emocjami
- Pomoc w budowaniu pozytywnej, stabilnej samooceny ucznia
- Zaspokojenie potrzeby poczucia bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w klasie i w szkole
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli
- Ukazywanie ciekawych form spędzania czasu wolnego, jako alternatywa dla zachowań niepożądanych, w tym nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych
- Przeciwdziałanie agresji słownej i przemocy fizycznej, uczenie skutecznych sposobów komunikowania się i rozwiązywania konfliktów
- Wyposażenie uczniów i ich rodziców w rzetelną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna , w tym e-papieros)
- Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych
- Zaznajamianie i przypominanie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej

## 5. SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Założone w programie cele osiągnane będą w następujący sposób:

- realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły przez wszystkich nauczycieli i na wszystkich przedmiotach
- działania wychowawcze podejmowane przez wychowawcę klasowego - lekcje z wychowawcą
- prace w szkolnych kołach zajęć pozalekcyjnych
- współpracę ze środowiskiem lokalnym
- współpracę z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą funkcję szkoły
- rozmowy indywidualne z uczniami
- wycieczki klasowe
- stosowanie systemu kar i nagród
- działania Szkolnego Koła Wolontariatu
- pogadanki, spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych instytucji pozaszkolnych
- spotkania i konsultacje indywidualne z rodzicami
- pedagogizację rodziców-spotkania i pogadanki ze specjalistami
- angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych
- działania pedagoga szkolnego
- działania pedagoga specjalnego
- działania psychologa szkolnego
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli
- doskonalenie własne nauczycieli
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- działalność szkolnego koła PCK
- zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej
- gazetki tematyczne

## 6. ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

| <b>Uczniowie</b> |   |  |   |
|------------------|---|--|---|
| <b>Lp.</b>       | <b>Zadania</b>  | <b>Sposób realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>   |
| 1.               | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły.<br>Uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza szkołą,</li> <li>▪ obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachęcanie uczniów do zgłaszania bieżących problemów i trudności np. bezpieczne skrzynki w klasach ,</li> <li>▪ monitorowanie na bieżąco poziomu bezpieczeństwa uczniów w klasie i szkole,</li> <li>▪ przestrzeganie zaleceń MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie epidemii COVID-19,</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>▪ ukazywanie niebezpieczeństw i zagrożeń związanych z handlem ludźmi i nieostrożnym podejmowaniem aktywności zarobkowej za granicą – projekcje filmów o charakterze prewencyjnym, zajęcia dyskusyjne, gazetki informacyjne, udostępnianie materiałów informacyjnych.</li> <li>▪ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ W trakcie bieżącej pracy rozpoznawanie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów z Ukrainy,</li> <li>▪ udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia (m.in. nauka radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi.</li> </ul>   |   |
| 2. | <p>Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.</p> <p>Integracja społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z uczniami ukraińskimi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnoza pedagogiczna dotycząca aktualnych potrzeb i problemów wśród uczniów,</li> <li>▪ objęcie szczególną opieką klasy I,</li> <li>▪ lekcje zapoznawcze i integracyjne w klasach,</li> <li>▪ pomoc w adaptacji do nowych warunków uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów z Ukrainy</li> <li>▪ pomoc w podtrzymywaniu nawiązanych więzi, integracja zespołów klasowych,</li> <li>▪ organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>▪ poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących oba narody, wyjaśnianie znaczenia obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,</li> <li>▪ włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaangażowanie uczniów szkoły w pomoc dla ich ukraińskich rówieśników.</li> </ul>   |   |
| 3. | Wypożyczenie uczniów w wiedzę na temat norm i zasad postępowania obowiązujących w szkole oraz środowisku społecznym.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z dokumentami obowiązującymi w szkole,</li> <li>▪ opracowanie kontraktu z wychowawcą,</li> <li>▪ opracowanie klasowych planów pracy wychowawczej,</li> <li>▪ zorganizowanie spotkań informacyjnych w zakresie mediacji; poinformowanie o działalności w szkole przeszkolonego mediatora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> </ul>   |
| 4. | Kultura osobista. Kształtowanie u uczniów umiejętności nawiązywania właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, życzliwości i zaufaniu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje z wychowawcą, np. na temat korzyści wynikających z posiadania wysokiego poziomu kultury osobistej,</li> <li>▪ wzmacnianie pozytywne uczniów o wysokiej kulturze osobistej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>   |
| 5. | Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców i właściwych postaw do tworzenia własnych hierarchii wartości.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia dodatkowe,</li> <li>▪ koła zainteresowań.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> </ul>                               |
| 6. | Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>▪ udział uczniów w akcjach charytatywnych,</li> <li>▪ działalność Wolontariatu Szkoły,</li> <li>▪ działalność Szkolnego Koła PCK.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opiekunowie Wolontariatu Szkoły</li> <li>▪ opiekunowie Szkolnego Koła PCK</li> <li>▪ wychowawcy</li> </ul> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 7. | Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>▪ koła zainteresowań,</li> <li>▪ praca z uczniem zdolnym,</li> <li>▪ zajęcia na temat efektywnego uczenia się.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog szkolny</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</li> <li>▪ wychowawcy</li> </ul>  |
| 8. | Kształtowanie postawy patriotycznej.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obchody świąt państwowych, imprez okolicznościowych,</li> <li>▪ współpraca ze środowiskiem lokalnym,</li> <li>▪ udział uczniów w konkursach i olimpiadach.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele odpowiedzialnie za organizację uroczystości (według przyjętego kalendarza)</li> <li>▪ nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów i olimpiad</li> </ul> |
| 9. | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja programu edukacyjnego „Ars-czyli jak dbać o miłość”, „Podstępne WZW”, „Wybierz życie-pierwszy krok”,</li> <li>▪ propagowanie zasad zdrowego stylu życia, higieny osobistej, zdrowia psychicznego,</li> <li>▪ rozwijanie zainteresowań sportowych,</li> <li>▪ Światowy dzień AIDS – obchody szkolne,</li> <li>▪ utrwalanie zasad ochrony zdrowia w czasie epidemii COVID-19,</li> <li>▪ rozmowy z uczniami na temat współczesnych zagrożeń, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,</li> <li>▪ wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, wf.</li> </ul>  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.  |  |
| 10. | Pomoc uczniom w wyborze dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,</li> <li>▪ lekcje podstaw przedsiębiorczości,</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych,</li> <li>▪ zajęcia z doradcą zawodowym,</li> <li>▪ współpraca z Urzędem Pracy,</li> <li>▪ współpraca z WSEI w Lublinie – umowa patronacka,</li> <li>▪ rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>▪ współpraca w PPP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ PPP, PUP</li> </ul> |
| 11. | Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznanie mocnych i słabych stron uczniów,</li> <li>▪ mobilizowanie do udziału w konkursach, olimpiadach i zajęciach sportowych,</li> <li>▪ diagnoza zainteresowań uczniów w celu stworzenia kół przedmiotowych i kół zainteresowań.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ wychowawcy</li> </ul>  |
| 12. | Wskazywanie uczniom sposobów nawiązywania i podtrzymywania trwałych i satysfakcjonujących więzi międzyludzkich. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>▪ zajęcia integracyjne w klasach,</li> <li>▪ pogadanki.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ wychowawcy</li> </ul>   |
| 13. | Zdrowie psychiczne. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, w tym radzenia sobie w sytuacji trudnej,         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualna praca z uczniem; pomoc w budowaniu właściwej samooceny,</li> <li>▪ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ specjaliści, np. z PPP</li> </ul>                                     |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | stresowej oraz presji otoczenia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ działanie „tu i teraz”, reagowanie na bieżące potrzeby uczniów,</li> <li>▪ działania pomocowe na rzecz wsparcia psychologicznego uczniów z Ukrainy, którzy rozpoczną naukę w polskiej szkole,</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami,</li> <li>▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>▪ Światowy dzień walki z depresją – obchody szkolne,</li> <li>▪ informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul> |   |
| 14. | Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat działania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, w tym e-papierosy).                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ godziny wychowawcze,</li> <li>▪ pogadanki ze specjalistami,</li> <li>▪ gazetki tematyczne.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ nauczyciel chemii</li> <li>▪ opiekunowie Szkolnego Koła PCK</li> </ul> |
| 15. | Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą prawnych konsekwencji wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prelekcje na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz dorosłych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ wychowawcy</li> </ul>  |
| 16. | Wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, telefonu oraz ukazanie ich negatywnych skutków. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki, prelekcje,</li> <li>▪ gazetki tematyczne,</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 17. | Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych,</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami,</li> <li>▪ lekcje z wychowawcą.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele informatyki</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ wychowawcy</li> </ul>                               |
| 18. | Zapobieganie wśród uczniów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą prawnych konsekwencji stosowania agresji, w tym agresji słownej. Ukazywanie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ankiety diagnozujące zjawisko agresji i przemocy w szkole,</li> <li>▪ zajęcia z uczniami – omówienie obowiązującej w szkole zasady „Nie dla przemocy”,</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami,</li> <li>▪ ukazywanie prawnych konsekwencji agresywnego zachowania i przemocy ,</li> <li>▪ stosowanie metody mediacji jako sposób rozwiązywania konfliktów uczniowskich,</li> <li>▪ gazetki tematyczne,</li> <li>▪ lekcje informatyki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy,</li> <li>▪ pedagog,</li> <li>▪ psycholog</li> <li>▪ mediator szkolny,</li> <li>▪ nauczyciel informatyki</li> </ul> |
| 19. | Ukazywanie uczniom konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z zapisami w Statucie Szkoły dotyczącymi opuszczania godzin lekcyjnych, sposobów usprawiedliwiania oraz konsekwencji w przypadku wysokiej absencji ucznia,</li> <li>▪ rozmowy indywidualne z uczniem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>                |

| <b>Rodzice</b> |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| <b>Lp.</b>     | <b>Zadania</b>  | <b>Sposób realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>  |
| 1.             | Włączanie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym oraz uczestniczenia w życiu szkoły. Nawiązanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozyskiwanie wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ wychowawcy i nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <p>współpracy z rodzicami będącymi obywatelami Ukrainy.</p>  | <p>niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu oraz relacji z rówieśnikami (w przypadku uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów ukraińskich)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informowanie rodziców o sposobach pomocy i wsparcia ze strony szkoły,</li> <li>▪ wskazywanie instytucji i urzędów, gdzie mogą zwrócić się o pomoc,</li> <li>▪ strona internetowa szkoły,</li> <li>▪ zebrania z rodzicami i konsultacje,</li> <li>▪ uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych,</li> <li>▪ dyplomy i podziękowania dla rodziców najbardziej zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły,</li> <li>▪ współpraca z Radą Rodziców.</li> </ul> |  |
| 2. | <p>Dostarczenie rodzicom rzetelnej wiedzy na temat współczesnych zagrożeń tj. substancje psychoaktywne, w tym nowe substancje odurzające oraz odpowiedzialności karnej w przypadku eksperymentowania z tymi substancjami, zagrożenia związane ze zjawiskiem handlu ludźmi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prelekcje, pogadanki,</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy i konsultacje,</li> <li>▪ gazetki tematyczne,</li> <li>▪ upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o zagrożeniach związanych ze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog,</li> <li>▪ psycholog,</li> <li>▪ wychowawcy,</li> <li>▪ nauczyciele</li> </ul> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | zjawiskiem handlu ludźmi.   |  |
| 3. | Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Profilaktyka domowa.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wywiadówki,</li> <li>▪ indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem,</li> <li>▪ prelekcje ze specjalistami.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>                     |
| 4. | Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji na zajęciach lekcyjnych.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy indywidualne i zebrania ogólne z rodzicami - uświadamianie rodzicom znaczenia współpracy na rzecz podnoszenia frekwencji uczniów,</li> <li>▪ podpowiadanie sposobów motywowania do nauki, uświadamianie konsekwencji długotrwałej absencji,</li> <li>▪ zapoznanie z procedurami szkoły w przypadku długotrwałej nieobecności (Statut Szkoły).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul> |
| 5. | Wspieranie rodziców w ich roli doradczej dotyczącej wyboru dalszego kształcenia i przyszłego zawodu ich dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udostępnianie ulotek i ofert uczelni wyższych,</li> <li>▪ rozmowy indywidualne,</li> <li>▪ współpraca z Urzędem Pracy oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>                     |
| 6. | Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania ogólne z dyrektorem szkoły,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ nauczyciele</li> </ul>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz aktualnymi przepisami prawa regulującymi pracę szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania z wychowawcą,</li> <li>▪ konsultacje i rozmowy indywidualne.</li> </ul>  |  |
| 7. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porady i konsultacje,</li> <li>▪ współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem dla Nieletnich,</li> <li>▪ kierowanie do specjalistów,</li> <li>▪ pogadanki na zebraniach z rodzicami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul> |

| <b>Nauczyciele</b> |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| <b>Lp.</b>         | <b>Zadania</b>  | <b>Sposób realizacji</b>  | <b>Odpowiedzialni</b>   |
| 1.                 | Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży oraz działania i używania środków psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej,</li> <li>▪ doskonalenia własne nauczycieli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul> |
| 2.                 | Doskonalenie kompetencji i umiejętności w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju uczniów.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej,</li> <li>▪ doskonalenie własne,</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ nauczyciele</li> </ul>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca ze specjalistami.</li> </ul>  |  |
| 3. | Współpraca ze specjalistami w celu zapewnienia pomocy i wsparcia uczniom oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,</li> <li>▪ współpraca z pedagogiem szkolnym.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>              |
| 4. | Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach. Dokonywanie skuteczności podejmowanych działań.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza dokumentacji szkolnej,</li> <li>▪ ankiety,</li> <li>▪ obserwacja,</li> <li>▪ rozmowy z uczniami.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul>                                   |
| 5. | Doskonalenie umiejętności tworzenia przyjaznego klimatu w klasie i w szkole.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymiana doświadczeń,</li> <li>▪ doskonalenie własne,</li> <li>▪ obserwacja.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rada pedagogiczna</li> </ul>  |
| 6. | Współpraca z Radą Pedagogiczną; wymiana spostrzeżeń, uwag i doświadczeń.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania Komisji Wychowawców, Zespołów Nauczycielskich,</li> <li>▪ posiedzenia Rady Pedagogicznej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele i wychowawcy</li> </ul>   |
| 7. | Współpraca z rodzicami. Nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz rodzicami uczniów z Ukrainy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zebrania z rodzicami,</li> <li>▪ rozmowy indywidualne i konsultacje,</li> <li>▪ uroczystości i imprezy szkolne,</li> <li>▪ wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z rodzicami uczniów ukraińskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ nauczyciele i wychowawcy</li> <li>▪ pedagog</li> <li>▪ psycholog</li> </ul> |
| 8. | Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyrektor</li> <li>▪ nauczyciele</li> </ul>  |

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
|  | cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. | ▪doskonalenie własne nauczycieli |  |
|--|--|----------------------------------|--|

## 7. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Realizując założone w programie cele szkoła współpracuje z wieloma instytucjami. Są to:

### Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- korzystanie z zaleceń poradni w przypadku uczniów z opiniami i orzeczeniami oraz innymi zdiagnozowanymi trudnościami,
- kierowanie uczniów na badania specjalistyczne,
- konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
- zapraszanie pracowników poradni na spotkania z nauczycielami i rodzicami,
- konsultacje z doradcą zawodowym; określanie preferencji zawodowych uczniów.

### Ośrodek Pomocy Społecznej

- współpraca w zakresie opiniowania i wymiany informacji na temat uczniów objętych pomocą OPS,
- współudział uczniów w akcjach dobroczynnych,
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach organizowanych przez OPS.

### Policja

- spotkania edukacyjne dla uczniów,
- pogadanki dla rodziców.
- Współpraca w przypadku popełnienia przez uczniów czynów karalnych.

### Urząd Miejski w Opolu Lubelskim

- udział w obchodach uroczystości i świąt narodowych,
- udział w imprezach lokalnych: prezentacja talentów uczniowskich, promocja szkoły.

### Parafia WNMP w Opolu Lubelskim

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie

- patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

#### Opolskie Centrum Kultury

- udział w akcjach charytatywnych,
- promowanie talentów uczniowskich,
- udział w obchodach uroczystości narodowych,
- udział w prelekcjach i wystawach,
- działania promujące szkołę.

#### Powiatowa Biblioteka Publiczna

- współpraca w zakresie organizowania akcji czytelniczych.

#### Sąd Rodzinny Wydział dla Nieletnich

- współpraca z kuratorami,
- współpraca dotycząca niewypełnienia przez uczniów obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- przekazywanie opinii o uczniach (stosownie do potrzeb).

#### Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Opolu Lubelskim z siedzibą w Poniatowej

- uczestniczenie w spotkaniach dotyczących oceny i zasadności pobytu uczniów w rodzinach zastępczych,
- wymiana informacji na temat funkcjonowania uczniów w szkole i w domu.

#### Powiatowy Urząd Pracy w Opolu Lubelskim

- badania preferencji zawodowych,
- pozyskiwanie aktualnych informacji na temat sytuacji na rynku pracy,
- współpraca z doradcą zawodowym; organizacja spotkań dla uczniów.

#### Szkoły Podstawowe

- organizowanie imprez szkolnych,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- działania promocyjne.

#### Uczelnie wyższe

- informowanie uczniów o aktualnej ofercie edukacyjnej oraz zasadach rekrutacji na poszczególne kierunki studiów
- przeprowadzanie prelekcji, wykładów, warsztatów przez wykładowców uczelni.



## 8. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji. Jej celem będzie określenie stopnia skuteczności programu. Zebrane podczas ewaluacji informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą: wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, sprawozdania zespołów przedmiotowych, badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów indywidualnych, a także ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

*Modyfikacja – pedagog szkolna Beata Błaszczak*

*Program uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 .08.2022r.*

*Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 07.09.2022r.*

*W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 15.09.2022r.*